

**Экспертное заключение на программу развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус
имени генералиссимуса А.В. Суворова» г. Перми**

Таблица оценки

| № | Объект оценивания | Баллы | Краткая характеристика разделов программы с конструктивными замечаниями (при наличии последних) |
|---|--------------------------------|-------|--|
| 1 | Проблемно-аналитический раздел | 16 | Проведённый анализ предыдущей программы развития, а также анализ текущей социокультурной образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств является основой для представленной программы развития. Проблемы вытекают из вышеизложенного текста. Формулировки проблем соответствуют требованиям проблематизации. Проведен анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов относительно предлагаемой программы развития. |
| 2 | Целевой раздел | 24 | <p>Ключевая идея Концепции программы развития МАОУ «Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова» г.Перми - создание особого образовательного пространства, включающего в себя Мариинские и кадетские классы раздельно-параллельного обучения как основа воспитания целеустремленной, духовно-нравственной, решительной, способной нестандартно мыслить личности (воспитанницы), получившей первичные навыки и умения военного дела для дальнейшего осознанного выбора будущей профессии. Идея четко сформулирована и достаточно инновационна для самого образовательного учреждения.</p> <p>Цель программы - «К 2027 году сформирована общая воспитательная среда кадетской школы с раздельно-параллельным обучением, характеризующаяся единым ценностно-целевым полем для воспитанниц в количестве не менее 4 классов с охватом более 100 воспитанниц, и кадет не менее 20 классов с охватом более 600 мальчиков, обладающих гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию». Цель конкретна, из нее виден образ конечного</p> |

| | | | |
|---|---------------------|----|---|
| | | | результата. Задачи являются шагами для реализации цели, описывают конкретные действия для достижения цели. Ожидаемые результаты соотносятся с целью программы развития, прописаны критерии измерения результата и, соответственно, его инструментарий. |
| 3 | Содержательный блок | 24 | Содержательный блок представлен 3 проектными линиями. Разработчики программы обосновали количество и содержание подпрограмм для программы развития. Проектные линии описаны в соответствии с предъявляемыми требованиями. Описана значимость подпрограмм для цели программы развития. Представлена дорожная карта по реализации каждой проектной линии. Результаты подпрограмм конкретны, однако требуют уточнения критерии измерения результата и его инструментарий. Ясно показан масштаб охвата участников каждой проектной линией. Представлен план мероприятий реализации программы развития в целом, включающий конкретные мероприятия по ее реализации, сроки и ответственных лиц. |
| 4 | Блок обеспечения | 14 | Блок обеспечения представлен в 6 направлениях. Данный блок в целом соответствует критериям оценки программ развития общеобразовательных учреждений города Перми. |
| | ИТОГО: | 78 | |

Рекомендации:

1. Рекомендовать к согласованию учредителем.

01.12.2022 г.

Директор MAOY ДПО «ЦPCO» г. Перми



А.В. Малинина

Эксперт



М.А. Хлебникова

**Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пермская кадетская школа №1 "Пермский кадетский корпус
имени генералиссимуса А.В. Суворова"»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
департамента
Начальник управления
стратегического планирования

_____ Ершова О.С.

«5» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ПКШ №1
"Пермский кадетский корпус
им. А.В. Суворова"

_____ М.Б. Валиев

«5» декабря 2022г.

Приказ №

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 2

«5» декабря 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Кадетская школа – территория воспитания Гражданина и патриота
России»**

на 2022-2027 г.г.

г. Пермь, 2022г.

Выдержки из программы развития на 2022-2027г.г.

Оглавление

| <i>Наименование раздела</i> | <i>Стр.</i> |
|--|-------------|
| 1. Паспорт Программы | 3 |
| 2. Проблемно – аналитический раздел | 5 |
| 2.1. Анализ предыдущей программы развития | 5 |
| 2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств | 5 |
| 2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ «ПКШ № 1» г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов, проектов | 9 |
| 3. Целевой раздел | 10 |
| 3.1. Основная идея программы развития: МАОУ «ПКШ № 1» – территория воспитания Гражданина и Патриота России | 10 |
| 3.2. Цель, задачи реализации Программы развития: | 10 |
| 3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения | 11 |
| 4. Содержательный раздел | 12 |
| Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития | 12 |
| Первая проектная линия «Мариинский кадетский класс» | 12 |
| Вторая проектная линия «Педагог кадетской школы XXI века» | 14 |
| Третья проектная линия ««Синергия развития»» | 16 |
| План мероприятий по реализации программы развития | 19 |
| 5. Блок обеспечения | 22 |
| 5.1. Нормативное обеспечение. | 22 |
| 5.2. Система управления реализацией программы. | 22 |
| 5.3. Научно-методическое обеспечение. | 24 |
| 5.4. Кадровое обеспечение. | 24 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение. | 25 |
| 5.6. Финансовое обеспечение. | 25 |

**Паспорт программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа №1
“Пермский кадетский корпус им. А.В. Суворова” школа
на 2022-2027 годы**

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус им. А.В. Суворова» школа на 2022-2027 годы «Кадетская школа – территория воспитания Гражданина и Патриота России» |
| Разработчики программы | Административный коллектив школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива под руководством директора МАОУ «ПКШ № 1» М.Б. Валиева |
| Срок реализации программы | 2022-2027 гг. |
| Основная идея | Создание особого образовательного пространства, включающего в себя Мариинские и кадетские классы раздельно-параллельного обучения как основа воспитания целеустремленной, духовно-нравственной, решительной, способной нестандартно мыслить личности (воспитанницы), получившей первичные навыки и умения военного дела для дальнейшего осознанного выбора будущей профессии. |
| Цель Программы | К 2027 году сформирована общая воспитательная среда кадетской школы с раздельно-параллельным обучением, характеризующаяся единым ценностно-целевым полем для воспитанниц в количестве не менее 4 классов с охватом более 100 воспитанниц, и кадет не менее 20 классов с охватом более 600 мальчиков, обладающих гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию. |
| Основные механизмы реализации Программы | <p>Проектные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мариинский кадетский класс» (Основная идея: возрождение национальной идеи воспитания девочек на основе раздельно-параллельного обучения). 2. «Педагог кадетской школы XXI века» (Основная идея: построение педагогом индивидуальной профессиональной траектории в соответствии с личностными потребностями и современными требованиями, а также требованиями Мариинского кадетского образования, включая овладение цифровыми компетенциями, поддержку молодых учителей через развитие наставничества). 3. «Синергия развития» (Основная идея: инициирование родителями проектов во внеурочной деятельности за счет партнёрского стиля общения педагогов и родителей). |

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации

Пермская кадетская школа № 1 г. Перми – автономное общеобразовательное учреждение, основанное в 1991 году, является одним из первых кадетских корпусов России.

Проведенный **SWOT-анализ** и оценка достижений, планируемых позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года с учетом федеральных проектов национального проекта «Образование», современных тенденций Пермского образования, имеющих проблем.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1. Востребованность существующей образовательной услуги школы по кадетскому образованию для мальчиков во внешнем окружении. | 1.Отсутствие практических умений и навыков организации кадетского образования для девочек. |
| 2. Спроектированы модели формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся на каждом уровне общего образования (динамика профессионального самоопределения выпускников по профилю школы за 3 года: от 42,5% до 58% и 17% - служба в ВС РФ). | 2.Но недостаточно определены подходы, форматы для обеспечения возможностей для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для кадетских Мариинских классов. |
| 3. Прослеживается стабильно высокая результативность (призеры и победители) участия обучающихся в мероприятиях военно-патриотического, физкультурно-спортивного и духовно-нравственного направления. | 3. Недостаточное количество результатов участия в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях интеллектуального направления (в сравнении- призеры и победители: по профилю –32% , интеллектуальное -6 %) |
| 4. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование (100% укомплектованность кадрами) | 4. Формальное отношение некоторых педагогов к работе над индивидуальными программами развития |
| 5. Педагоги в разрезе цифровой грамотности демонстрируют достаточно высокий уровень информационной и компьютерной грамотности. | 5. Невысокий уровень знаний современных технологических тенденций, недостаточно развиты современные навыки работы с современными гаджетами и приложениями, и установки в отношении пользы технологических инноваций |
| 6. Создана образовательная среда, насыщенная символами, традициями кадетских корпусов для подготовки юношей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. | 6. Не учитывается возросший запрос от родительской общественности в получении девочками кадетского образования. |
| 7. Активная включенность родителей в совместную деятельность по решению задач профессионального самоопределения | 7. Отсутствие инициирования родителями проектов по внеурочной деятельности. |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов в зависимости от дефицитов и затруднений. | Недостаточное оснащение организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Уровень профессиональной компетентности педагогов, квалификации позволит реализовать проектные линии Программы развития. | 2. Нехватка бюджетных средств для финансирования высоких расходов, связанных с обеспечением цифровизации образования. |
| Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от потребностей и затруднений | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования Отток квалифицированных кадров |
| Достаточный уровень педагогической компетентности офицеров – воспитателей, педагогического состава в работе с мальчиками. | Отсутствие навыков работы в классах с раздельно-параллельным обучением. |
| Инициирование родителями проектов по внеурочной деятельности | <i>Подмена работы над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся</i> |