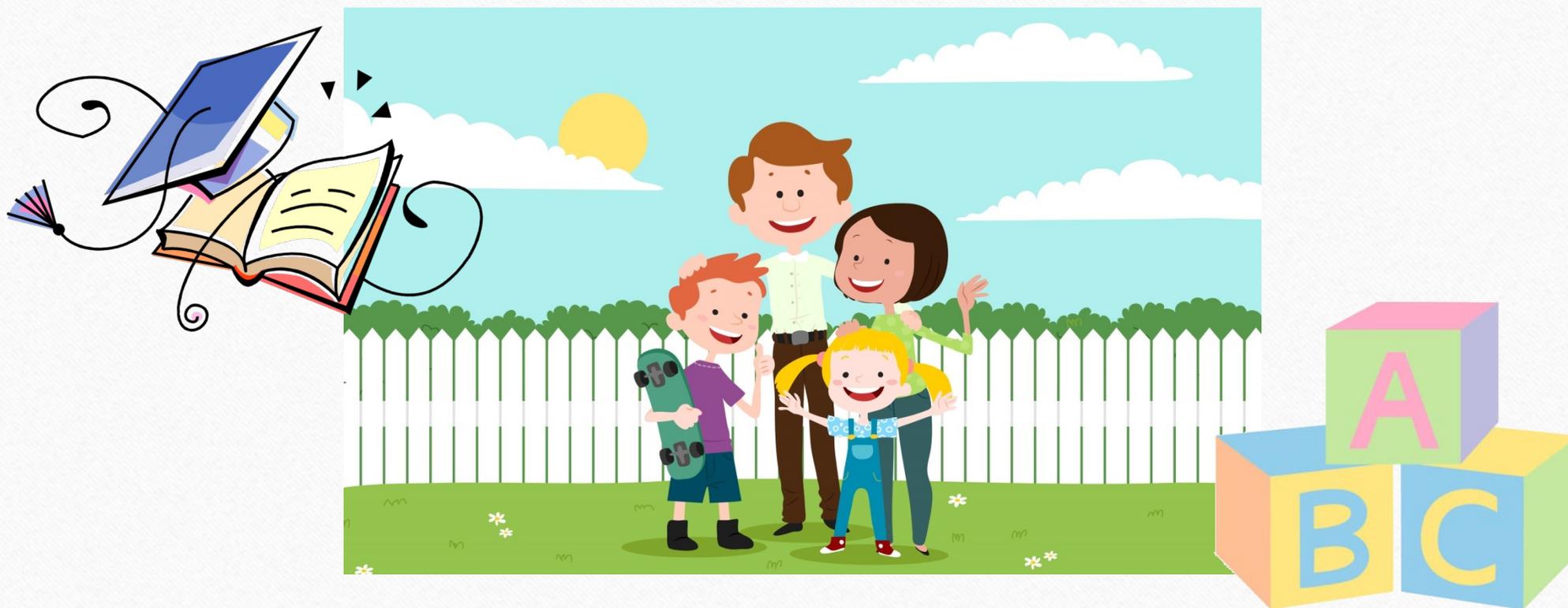


Методы семейного воспитания как основа становления гармонично развитой личности ребёнка



Функции семьи как социального института



обеспечивает
экономическую и
социальную
безопасность



обеспечивает
духовную
общность



является
основной ячейкой
развития и
социализации
детей

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ – способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребёнка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.





**СТИЛЬ
СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**психическое и
общее развитие
ребёнка**



ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
- скоординировать
воспитательные
воздействия;
- избежать ряда серьезных
проблем.



Влияние типа воспитания на поведение ребёнка



Родители:

- постоянно порицают ребёнка;
- предъявляют завышенные требования.

Ребёнок не соответствует требованиям родителей.

заниженная самооценка



Родители:

- часто хвалят ребенка за мелочи;
- дарят подарки за незначительные достижения.

Ребёнок привыкает к материальному вознаграждению.

завышенная самооценка

Методы воспитания



ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ ЗОЛУШКИ



РОДИТЕЛИ

- ✓ чрезмерно придирчиво, враждебно или недоброжелательно относятся к ребёнку;
- ✓ предъявляют к ребёнку повышенные требования;
- ✓ не дают ребёнку нужной ласки и

РЕБЁНОК

- ✓ обостренно переживает несправедливое отношение родителей;
- ✓ много фантазирует и мечтает о сказочном случае, который избавит от всех сложностей жизни.

Методы воспитания



ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ КУМИРА СЕМЬИ



РОДИТЕЛИ

- ✓ выполняют все требования и малейшие капризы ребёнка;
- ✓ жизнь семьи крутится только вокруг желаний и прихотей ребенка.

РЕБЁНОК

- ✓ растёт своевольными и упрямыми;
- ✓ не признаёт запретов;
- ✓ не понимает ограниченности возможностей родителей.

Методы воспитания



ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ ГИПЕРОПЕКИ



РОДИТЕЛИ

- ✓ лишают ребёнка самостоятельности;
- ✓ подавляют инициативу ребёнка;
- ✓ не дают развиваться возможностям ребёнка.

РЕБЁНОК

- ✓ с годами становится нерешительными и слабовольными;
- ✓ не приспособлен к жизни;
- ✓ привыкает, что за него всё делают другие.

Методы воспитания



ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ ГИПООПЕКИ



РОДИТЕЛИ

- ✓ не контролируют ребёнка;
- ✓ не формируют навыки социальной жизни.

РЕБЁНОК

- ✓ предоставлен сам себе;
- ✓ не понимает «что такое хорошо, а что такое плохо».

Методы воспитания



УБЕЖДЕНИЕ



Убеждение – метод, при котором воспитатель обращается к сознанию и чувствам детей.

РОДИТЕЛИ

✓ без окрика предъявляют требования к детям.

СРЕДСТВА УБЕЖДЕНИЯ:

- ✓ слово;
- ✓ книга и фильм;
- ✓ СМИ;
- ✓ искусство;
- ✓ пример.

Методы воспитания



ТРЕБОВАНИЕ



Требование – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют/тормозят деятельность ребёнка и проявление у него определенных качеств.

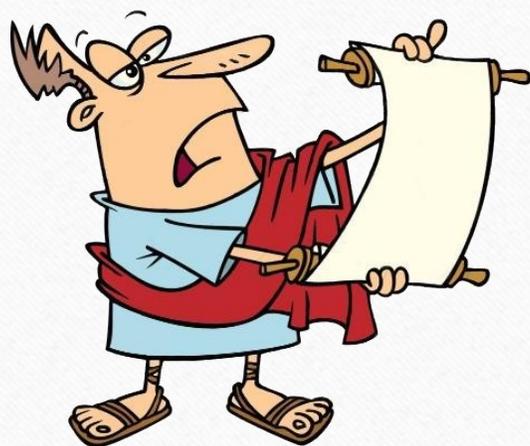
РОДИТЕЛИ

- ✓ предъявляют требования с самого раннего возраста, увеличивая их круг;
- ✓ осуществляют постоянный контроль за выполнением требований;
- ✓ оказывать ребёнку помощь и поддержку.

Методы воспитания



РАСПОРЯЖЕНИ Е



Следует отдавать категорическим, но в то же время спокойным, уравновешенным тоном.

РОДИТЕЛИ

- ✓ не должны нервничать, кричать, злиться;
- ✓ если один из родителей дал распоряжение или запретил что-либо, то второй не должен ни отменять, ни разрешать то, что запретил первый.

Методы воспитания



ПООЩРЕНИЕ



МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ:

- ✓ одобрение;
- ✓ похвала.

РОДИТЕЛИ

- ✓ должны учитывать возраст и индивидуальные особенности;
- ✓ учитывать характер действий, поступков, которые являются основанием для поощрения;
- ✓ не захваливать ребёнка.

Методы воспитания



НАКАЗАНИЕ

Наказание – способ дополнительной мотивации через ограничения в чем-либо.



РОДИТЕЛИ

- ✓ не использовать наказание как способ выпустить пар или выместить злость;
- ✓ чтобы сформировать у ребёнка адекватное представление о себе и своих возможностях, нужна гибкая система наказания и похвалы.

Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ**

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ**

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ**

родитель, наказывая ребёнка,
должен
проявлять к нему уважение и
такт



Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ**

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ**

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ**

эффективность наказаний снижается:
✓ отсутствие закономерности в выборе их формы и степени серьезности;
✓ наказания применяются часто и по незначительным поводам.



Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

*ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ*

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

*СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ*

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

*КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ*

нельзя одинаково наказывать:

- за одинаковый поступок детей разного возраста;
- того, кто допустил проступок по недопониманию, и кто сделал это преднамеренно.



Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

*ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ*

*УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ*

***СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ***

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

*КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ*



~~нельзя наказывать «сгоряча», надо
выяснить причины и мотивы поступка,
т.к. несправедливые наказания
озлобляют, дезориентируют детей,
резко ухудшают их отношение к
родителям~~

Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

*ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ*

*УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ*

*СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ*

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

*КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ*



следует выбирать оптимальный срок наказания:

- ✓ большой срок не будет лучшим наказанием и может спровоцировать нежелательные побочные эффекты;
- ✓ умеренное наказание не потеряет своей силы, когда сравнивается с позитивным подкреплением.

Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ**

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ**

УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ**



если наказание объявлено, то его не
следует отменять, за исключением
случаев, когда выясняется его
несправедливость.

Требования к применению наказания

УВАЖЕНИЕ К ДЕТЯМ

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕЙСТВИЯХ**

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ В
НАКАЗАНИИ**

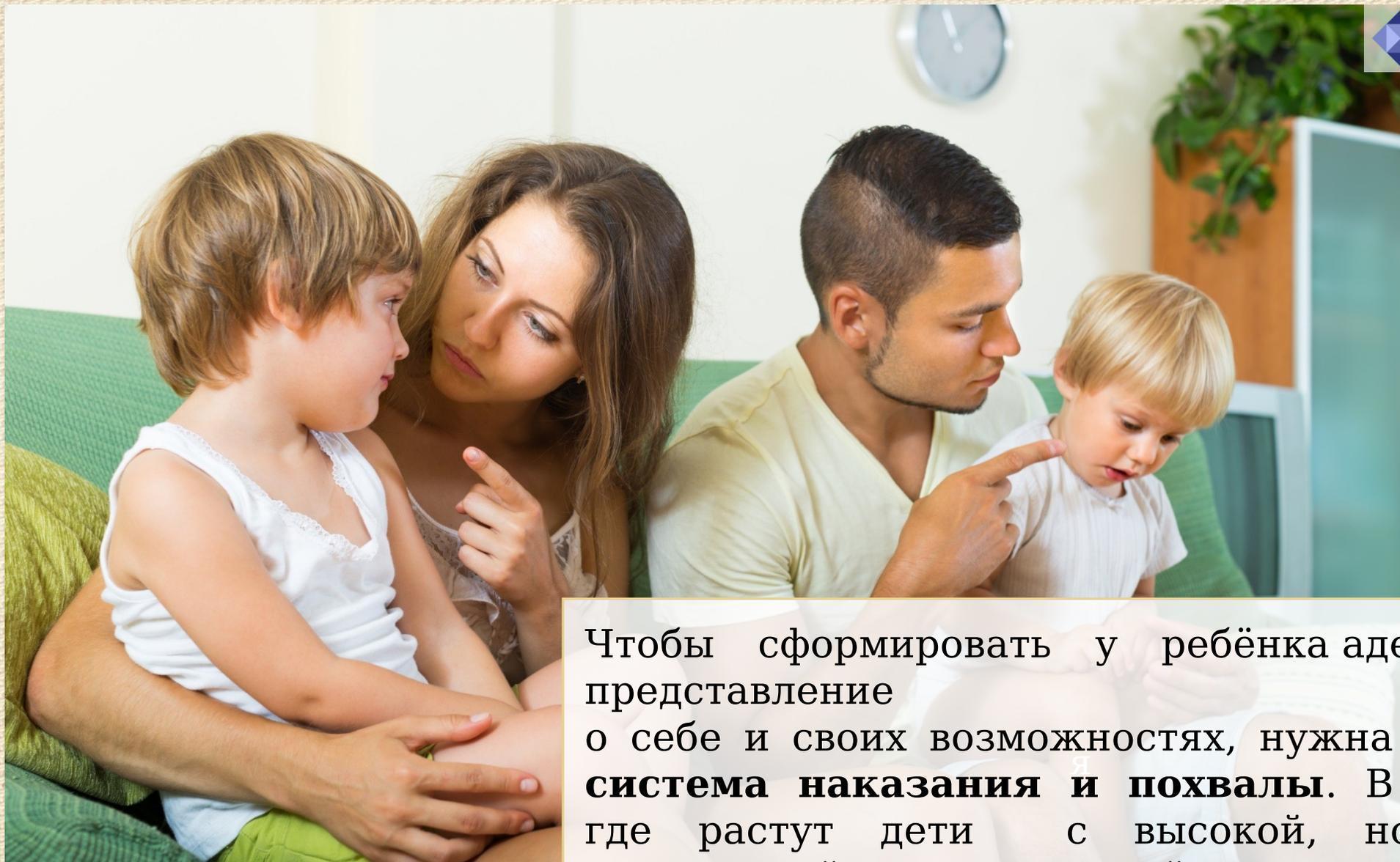
УМЕРЕННЫЕ НАКАЗАНИЯ

ТВЕРДОСТЬ В РЕШЕНИИ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР
НАКАЗАНИЯ**



В воспитании ребенка принимают участие все члены семьи: наказание, наложенное одним из ее членов, не отменяется другим



Чтобы сформировать у ребёнка адекватное представление о себе и своих возможностях, нужна **гибкая система наказания и похвалы**. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребёнка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

КАПРИЗЫ



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Открыть свои объятия, уверить в своей любви и постараться отвлечь от каприза.
- 2)** Оставить ребёнка в покое, не обращать на него внимание, дать отвести душу.
- 3)** «Разоружать» ребёнка, дать понять, что вы никогда не относитесь всерьёз к его причудам.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

УПРЯМСТВО



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Улучшить взаимоотношение с ребёнком, сделать так, чтобы он мог увидеть в родителях людей, которые всегда готовы поддержать его, всегда интересуются его жизнью, дорожат добрыми отношениями с ним.
- 2) Говорить с ребёнком твердо, не взрываясь от гнева, не обнаруживая своё плохое настроение.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

НЕПОСЛУШАНИЕ



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Постараться понять, что именно вынуждает детей не слушаться.
- 2)** Уравновесить своё недовольство со своим одобрением.
- 3)** Не давать повода ребёнку ощущать нерасположение к нему.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

ВОРОВСТВО



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Между родителями и детьми должны быть хорошие отношения.
- 2)** Воспитывать у ребёнка представление об истинной порядочности и честности.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

ЛЖИВОСТЬ



ПРИЧИНЫ:

- добиться родительской похвалы или проявления любви;
- скрыть свою вину;
- избежать наказания;
- выразить свою враждебность к родителям.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Сделать так, чтобы ребенок не испытывал никакой потребности говорить неправду.
- 2)** Пересмотреть характер взаимоотношений родителей и ребёнка.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

АГРЕССИВНОСТЬ



- **проявляется** в предприимчивости и активности или в непослушании, сопротивлении;
- **складывается** из неудовлетворительности, протеста, злости и явного насилия;
- **возникает** при попытке ребёнка изменить положение вещей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Поощрять развитие положительных сторон агрессивности и препятствовать ее отрицательным чертам.
- 2)** Проявлять любовь к ребёнку.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

ЧРЕЗМЕРНАЯ РОБОСТЬ



- **возникает** у детей, особенно в присутствии взрослых или среди незнакомых ребят;
- **проявления:** стесняются, смущаются и выглядят более заторможенными;
- **причина:** заниженная самооценка, боязнь не оправдать доверие родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1)** Избегать проявлений недовольства.
- 2)** Создавать благоприятный эмоциональный фон.

Методы преодоления поведенческих нарушений у детей

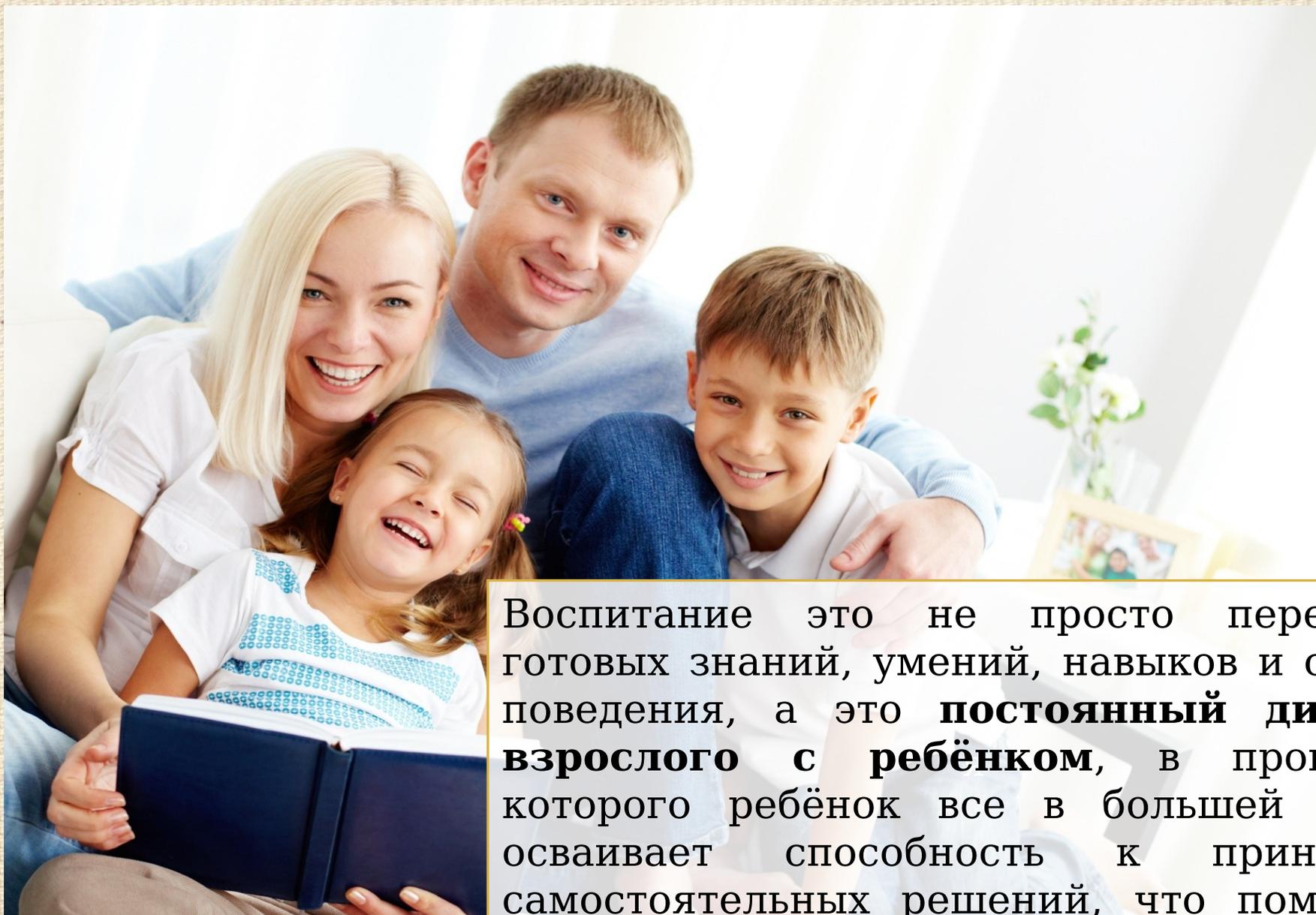
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУРАВНОВЕШЕННОСТЬ

- подвержены переменам настроения;
- не умеют владеть собой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Понимать, что неуравновешенное поведение приемлемо для детей.
- 2) Если ребенок очень долго находится в подавленном состоянии или с ним происходят резкие и неожиданные перемены, лучше обратиться за советом к психологу.





Воспитание это не просто передача готовых знаний, умений, навыков и стиля поведения, а это **постоянный диалог взрослого с ребёнком**, в процессе которого ребёнок все в большей мере осваивает способность к принятию самостоятельных решений, что поможет ему стать полноправным членом общества и наполнит его жизнь смыслом.