

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пермская кадетская школа № 1 «Пермский кадетский корпус имени
генералиссимуса А.В.Суворова»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
стратегического планирования
М.А.Зильберман
«21» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ПКШ №1
«Пермский кадетский корпус
им. А.В.Суворова»
М.Б.Валиев
Приказ № 198а/2
от «21» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ ПКШ №1
Протокол № 4
от «21» августа 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Кадетская школа – образовательная среда для профессионального
самоопределения обучающихся на военную и государственную службу»
на 2017 – 2021 гг.

г.Пермь,2017

Оглавление

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Паспорт Программы	3
2. Проблемно – аналитический раздел	5
2.1. Анализ предыдущей программы развития	5
2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	5
2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ ПКШ № 1 г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов	9
3. Целевой раздел	10
3.1. Основная идея программы развития	10
3.2. Цель, задачи реализации Программы развития	10
3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения	11
4. Содержательный раздел	12
Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития	12
Первая проектная линия «Моя профессия – Служить Родине»	12
Вторая проектная линия «Педагог кадетской школы XXI века»	14
Третья проектная линия «Содружество ради выбора»	16
Четвертая проектная линия «Навигатор»	18
План мероприятий по реализации программы развития	19
5. Блок обеспечения	22
5.1. Нормативное обеспечение.	22
5.2. Система управления реализацией программы.	22
5.3. Научно-методическое обеспечение.	24
5.4. Кадровое обеспечение.	24
5.5. Материально-техническое обеспечение.	25
5.6. Финансовое обеспечение.	25

**Паспорт программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа №1
“Пермский кадетский корпус им. А.В. Суворова” школа
на 2017-2021 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа №1 “Пермский кадетский корпус им. А.В. Суворова” школа на 2017-2021 годы «Кадетская школа – образовательная среда для профессионального самоопределения обучающихся на военную и государственную службу»
Разработчики программы	Административный коллектив школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива под руководством директора МАОУ ПКШ № 1 М.Б.Валиева
Срок реализации программы	2017-2021 г.г.
Основная идея	Кадетский компонент рассматривается как важнейший ресурс (бэкграунд) для становления будущих профессиональных военных и государственных (муниципальных) служащих, который реализуется через модернизацию педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса
Цель Программы	К 2021 году не менее 70 % выпускников школы профессионально самоопределились на дальнейшее обучение в военных или гражданских учреждениях профессионального образования, связанных с государственной (муниципальной) службой и 100 % выпускников готовы к несению срочной военной службы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся на каждом уровне общего образования. 2. Разработать модель профессионального развития учителей-предметников, обеспечивающую интеграцию кадетского компонента в урочную и внеурочную деятельность. 3. Заключение договора о сотрудничестве не менее чем с 5 партнерами, связанными с военной и государственной службой. 4. Модернизировать воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: ввести в систему дополнительного образования не менее 5 клубов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 5. Создать Ресурсный центр для образовательных организаций города Перми и края по направлению «Подготовка к военной и государственной службе» как средство повышения квалификации педагогов и расширения воспитательного пространства для обучающихся.

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Проектные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя профессия – Служить Родине» (Основная идея: пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности). 2. «Педагог кадетской школы XXI века» (Основная идея: построение педагогом собственной траектории профессиональной самореализации в пространстве кадетского и общеобразовательного компонента). 3. «Содружество ради выбора» (Основная идея: формирование готовности к профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ и прохождения профессиональных проб и практик). 4. Ресурсный центр «Навигатор» для обучающихся и педагогов школы, образовательных организаций города Перми и Пермского края по направлению «Подготовка к военной и государственной службе» (Основная идея: создание и реализация совместных с педагогами, обучающимися, родителями и социальными партнерами проектов по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.)
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. на каждом уровне образования реализованы модели профориентации и профессионального самоопределения обучающихся; 2. расширение спектра образовательных услуг (наличие программ краткосрочных курсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение – 7 программ КСК); 3. по окончании 11 класса – поступление 70 % выпускников школы - в военные и гражданские учреждения профессионального образования, связанные с военной и государственной (муниципальной) службой; 4. 70 % педагогов используют в сферах общего и дополнительного образования инновационное содержание, методы и средства, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся в приоритетных направлениях; 5. заключены договоры не менее с 5 учреждениями и организациями, чья деятельность связана с военной и государственной службой; 6. создан работающий Ресурсный центр «Навигатор» для обучающихся, педагогов школы, Перми и Пермского края; 7. 15% родителей, 32% обучающихся включено в клубное пространство.

1. Проблемно-аналитический раздел программы развития

1.1. Анализ предыдущей программы развития

Анализ деятельности МАОУ ПКШ № 1 с 2012 по 2016 г.г. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития школы. Цель программы: «Создание модели организации деятельности субъектов образовательной системы в условиях функционирования кадетского корпуса в статусе автономного общеобразовательного учреждения и перехода на новые стандарты образования».

В ходе реализации программы развития были достигнуты определенные результаты:

- создана модель кадетского образования с соответствующим укладом жизнедеятельности, за основу которой была взята целостная педагогическая система Российских кадетских корпусов. Модель кадетского образования включает пять направлений: духовное, военно-патриотическое, нравственное, физическое, интеллектуальное. Все направления системно реализовывались через модульное предметное содержание, дополнительное образование и внеклассную работу;

- повысилась профессиональная компетентность педагогов в организации учебной деятельности на основе системно – деятельностного подхода.

За годы реализации программы развития Пермский кадетский корпус занял прочные позиции в системе российского кадетского образования, достижения которого отмечены правительственными наградами:

- Почетный знак правительства Российской Федерации «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- корпус является победителем приоритетного национального проекта «Образование».

Труды педагогического коллектива по развитию духовно-нравственных основ военного служения оценены патриархом Московским и всея Руси, которым вручена патриаршая грамота.

Несмотря на высокие достижения в области военно-патриотического и духовно-нравственного направления, остается проблема профессионального самоопределения выпускников на дальнейшее обучение в военных или гражданских учреждениях профессионального образования, связанных с государственной (муниципальной) службой, что являлось национальной идеей возрождения кадетских корпусов России.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации

Пермская кадетская школа № 1 г. Перми – автономное общеобразовательное учреждение, основанное в 1991 году, является одним из первых кадетских корпусов России. Специфику образовательному учреждению придает контингент учащихся: в школе обучаются только мальчики.

Проведенный **SWOT-анализ** и оценка достижений, планируемых позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года с учетом современных тенденций пермского образования:

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Создана система кадетского образования, реализующая широкий спектр образовательных	1. Низкий уровень профессионального самоопределения выпускников в сферах государственной и военной службы.

услуг, с сильными традициями, ритуалами, символикой кадетского образования.	
2. Владение педагогами интерактивными технологиями обучения, трансляция опыта работы на городском и краевом уровнях.	2. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ, направленных на профессиональное самоопределение кадет
3. Включенность родителей во все сферы учебно-воспитательной деятельности корпуса (Активный Управляющий совет).	3.Отсутствие новых форм работы с родителями, направленных на профессиональное самоопределение кадет.
4. Накоплен большой опыт военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся	4.Недостаточно расширено образовательное пространство для трансляции опыта педагогов.
5. Высокий уровень категоричности учителей (первая и высшая категория): 85,3%	5. Низкий уровень категоричности офицеров воспитателей: 29,4%, недостаточный опыт педагогической деятельности и работы с личным составом обучающихся.
6. Наличие у кадет качеств, необходимых качеств для военного и госслужащего: высокая дисциплинированность, твердая гражданская позиция, ответственность, спортивная и строевая подготовка, развитие кадетского самоуправления	6.Слабое знание своей индивидуальности.
Возможности	Угрозы
1. Высокий уровень мотивации обучающихся в сфере личностного и профессионального самоопределения, кадеты самостоятельно проектируют свою профессиональную карьеру	1. Ограничение свободного времени на самообразование в связи с отдаленностью проживания, обучающихся от школы
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов, квалификации позволит реализовать проектные линии Программы развития	2. Нехватка бюджетных средств для финансирования высоких расходов, связанных со спецификой кадетского образования
3. Организация родителями профессиональных проб и социальных практик	3.Ограничьность во времени родителей, отдаленность школы для совместной деятельности по развитию клубного пространства
4. Обновление учебно-материальной базы, расширение социального партнерства	4. Недостаточность дополнительных площадок для проведения занятий Ресурсного центра

5. Повышение педагогической компетентности офицеров – воспитателей, сохранение постоянного состава педагогического коллектива	5.Нестабильность ситуации в кадрах в ходе реализации программы, снижение интереса к проектной деятельности, связанного со стимулированием сотрудников
6. Самопознание кадета, самостоятельность в выборе профессии	6.Ослабление кадетского компонента

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в школе позволяет оценить качество выполнения образовательного стандарта:

- 100% обучающихся осваивают учебную программу ООО и СОО;
- 100% обучающихся по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс;
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- по среднему баллу по итогам ГИА (ОГЭ – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс) основных предметов (русский язык и математика) наблюдается положительная динамика – имеется 100-балльник по русскому языку, по отдельным предметам по выбору наблюдается положительная динамика выше среднего по городу;
- количество выпускников, набравших 225 баллов по итогам трех экзаменов и получающих губернаторскую стипендию, постоянно растет, растет количество выпускников, получивших аттестат особого образца с отличием;
- количество учащихся, освоивших программу ООО и СОО на «4» и «5» ежегодно увеличивается и составляет более 35,4 % от общего числа учащихся;
- в 7-9 классах проводятся профессиональные пробы в соответствии с кадетским компонентом;
- имеется победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ в г. Казани;
- кадеты - победители всероссийской научно-исследовательской конференции в г. Вологде и Новосибирске;
- 96% обучающихся приняли участие в городском проекте «Русский силомер», по результатам соревнований лучшие кадеты представляли город Пермь в региональных соревнованиях в Екатеринбурге «Царский Силовой Марафон» по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер», в которых сборная команда ПКШ № 1 заняла 1 место и в личном зачете 1 место.
- 22,5 % выпускников школы приняли участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, сдали нормативы ГТО на золотой знак.

Результатами кадетского образования кадет стали результаты корпуса и учителей:

- в 2016 году корпус вошел в 200 - ТОП школ России по оборонно-спортивному направлению;
- ПКШ №1 – организатор и участник брендового проекта г. Перми «Всероссийский фестиваль – форум «Виват, кадет!», в котором кадеты показывают высокие результаты, ежегодно занимают 1 место.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, учителя показали высокий уровень профессионализма:

- преподаватель-организатор ОБЖ стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями; победителем краевого конкурса «Учитель года ОБЖ»:

- учитель начальных классов заняла 3 место в городском конкурсе «Учитель года».

Учебный план школы способствует созданию образовательных условий для реализации кадетского компонента и созданию индивидуальной траектории развития ученика.

- в учебный план 5-6 классов включены краткосрочные курсы по выбору учащихся (12 курсов);

- учебный план 10-11 классов дает возможность построения обучающимся индивидуального плана обучения

Краткосрочные, элективные курсы по выбору, профориентационные занятия и профессиональные практики и пробы, которые охватывают весь контингент учащихся, начиная с 5 класса, позволяют обучающимся делать выбор сферы будущей трудовой деятельности, осуществлять выбор вуза и специальности.

Основной интерес к школе учащихся и родителей лежит в сфере военного образования. Более 50 % выпускников выбирают вузы военной направленности (военные институты войск национальной гвардии специальности, высшие военно – командные институты, военные инженерные институты, пограничные институты ФСБ, институты физической культуры, и гражданской защиты МЧС, медицинские академии, города – Москва, Курган, Калининград, Санкт-Петербург, Пермь, Екатеринбург и др.).

Поступление выпускников:

1) воинские специальности:

- 32% - организаторские специальности (командиры всех уровней и военная юриспруденция);
- 10% - технологические (военные специалисты по обслуживанию, ремонту и эксплуатации оборудования и техники);
- 17% - моторно-волевые (разведчики, воздушные десантники, служба исполнения и наказаний;

2) гражданские специальности:

- 12% - инженеры;
- 12% - медицина;
- 8% - физкультура и спорт;
- 4% - юристы, экономисты, программисты;

3) служба в ВС РФ – 5%.

1.2. Диагностика образовательных запросов семей

С целью подробного изучения образовательных запросов семей проведена диагностика среди родителей и учеников. Основными методами мониторинга стали анкетирование, наблюдение, ранжирование, анализ творческих работ, индивидуальные собеседования. По итогам исследований, приоритетными для родителей являются:

По итогам исследований, приоритетными для родителей являются:

- осознанный выбор профессии в соответствии с профилем кадетской школы (военная и государственная служба) - 90%;

- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни - 80%;

- формирование образованной личности – 65%;

- умение позиционировать себя: развитие инициативы, самостоятельности, командного духа, ответственности за принятое решение и настойчивости в их выполнении, самостоятельное профессиональное самоопределение - 57%.

В связи с востребованностью родителями кадетского образования

- 57% семей нацелены на дальнейшее получение высшего образования по профилю, заявленному МАОУ ПКШ №1 "Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В.Суворова".

- 18% родителей считают, что будущее детей будет связано со сферой Военного инженерного направления, программирования;

- 13% родителей предполагают, что дети найдут себя в отрасли здравоохранения;

- 8% родителей предполагают получение детьми высшего экономического образования;

- 4% - юриспруденция и право;

Профессиональные интересы старшеклассников (на основании анкетных данных) находятся в следующих сферах отраслей: органы правопорядка, органы госуправления, здравоохранение, бизнес, экономика и промышленная сфера.

По результатам диагностики образовательных интересов учащихся

наибольшим спросом среди учащихся пользуются следующие профессии:

- военные – 59%
- военные инженеры - 12%;
- врачи – 12%;
- программисты – 4%;
- юристы - 4%;
- экономисты - 8%;
- госуправление – 4%
- другие профессии –4%.

1.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ ПКШ № 1 образовательных трендов

При создании Программы развития школы опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года. Включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников готовности к профессиональному самоопределению.

1. Усиление роли родителей и учеников в управлении школы, проектирование новых форм взаимодействия с родителями в направлении профессионального самоопределения.
2. Избыточное пространство образовательного выбора как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся: система КСК, практик и профессиональных проб по выбору.
3. Появление Социально-образовательных партнеров.
4. Реализация в образовательном процессе систем социальных практик по освоению социальных ролей.

1.5. Основные проблемы в деятельности

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы для формирования личности ученика выявились проблемы в деятельности образовательного учреждения, препятствующие достижению желаемого результата:

1. Проблема построения организационно – деятельностной и отношенческой системы, позволяющей сделать обучающимися осознанный выбор в сферах военной и государственной службы.
2. Высокая активность родителей в общественной жизни школы, но в тоже время малый процент родителей включен в совместную деятельность по решению задач профессионального самоопределения обучающихся.
3. Кадеты четко представляют миссию кадетского образования, но недостаточно развиты личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения (завышен уровень притязаний, но занижена потребность в профессиональном самоопределении).
4. Достаточный уровень квалификации педагогов владения деятельностным подходом в организации образовательной деятельности, но недостаточный уровень профессионального развития, обеспечивающего интеграцию кадетского компонента в урочную и внеурочную деятельность.
5. На высоком уровне реализуется военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, но нет достаточного опыта работы офицеров-воспитателей с внешними партнерами.

Учитывая результаты аналитической деятельности, предпочтения педагогов, родителей, обучающихся, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, широкой сети социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрано следующее направление программы развития:

Кадетская школа – образовательная среда для профессионального самоопределения обучающихся на военную и государственную службу.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея Программы:

Кадетский компонент рассматривается как важнейший ресурс (бэкграунд) для становления будущих профессиональных военных и государственных (муниципальных) служащих, который реализуется через модернизацию научно-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса

2.2. Цель Программы:

К 2021 году не менее 70 % выпускников школы профессионально самоопределились на дальнейшее обучение в военных или гражданских учреждениях профессионального образования, связанных с государственной (муниципальной) службой и 100 % выпускников готовы к несению срочной военной службы.

2.3. Задачи Программы:

6. Спроектировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся на каждом уровне общего образования.
7. Разработать модель профессионального развития учителей-предметников, обеспечивающую интеграцию кадетского компонента в урочную и внеурочную деятельность.
8. Заключение договора о сотрудничестве не менее чем с 5 партнерами, связанными с военной и государственной службой.
9. Модернизировать воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: ввести в систему дополнительного образования не менее 5 клубов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

10. Создать Ресурсный центр для образовательных организаций города Перми и края по направлению «Подготовка к военной и государственной службе» как средство повышения квалификации педагогов и расширения воспитательного пространства для обучающихся.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы:

№	Ожидаемые результаты реализации Программы	Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
1	<p>Модели профориентации и профессионального самоопределения обучающихся на каждом уровне образования</p>	<p>По окончании начальной школы обучающиеся имеют четкое представление о военной и гражданской службе, знакомы с профессиями, сделан первый шаг к выбору профессии, участие обучающихся в разных видах деятельности</p>	<p>Наблюдение, анкеты, сочинение Методика на выявление особенностей деятельности</p>
		<p>По окончании основной школы 55 % обучающихся самоопределились к военной и государственной службе: обучающиеся могут сделать первичный профессиональный выбор; сформированность личного профессионального плана</p>	<p>Статистика Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П.Чернявской) Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова</p>
		<p>По окончании 11 класса – поступление 75 % выпускников школы - военные и государственные учреждения</p>	<p>1. Анкета «Ориентация» (И.Л.Соломин) Статистика Опрос родителей выпускников Отзывы ОУ, работодателей</p>
2		<p>70 % педагогов используют в сферах общего и дополнительного образования инновационное содержание, методы и средства, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся в приоритетных направлениях</p>	<p>Аналитическая справка Статьи</p>
3		<p>Заключены договоры не менее с 5 учреждениями и организациями, чья деятельность связана с военной и государственной службой</p>	<p>Статистика План совместной деятельности</p>

4	Создан работающий Ресурсный центр «Навигатор» для обучающихся, педагогов школы, Перми и Пермского края	Наличие договоров, программ Выпуск методического сборника	Статистика План
5	Включенность родителей в совместную деятельность по решению задач профессионального самоопределения	15% родителей, 32% обучающихся включено в клубное пространство; расширение спектра образовательных услуг (наличие программ краткосрочных курсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение – 7 программ КСК)	Статистика Аналитическая справка
6	Функциональная грамотность педагогов на уровне овладения технологией профессиональной ориентации (самоопределения)	Владение технологиями личностно-деятельностного, компетентностного подходов педагогов к организации учебно-воспитательной деятельности Наличие кадетского компонента в учебных программах, учебных планах Участие в проектах, семинарах, НПК, печатные статьи	Педагогические наблюдения Аналитическая Справка

3. Содержательный раздел

Структурирование проблем позволяет выделить проектные линии Программы развития школы на новый период.

Проектные линии представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Реализация целей и задач предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по четырем основным направлениям.

3.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития

3.1.1. Проектная линия «Моя профессия – Служить Родине».

Основная идея: пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности

Основной акцент изменений содержание деятельности, по профессиональному самоопределению обучающихся на основании системно-деятельностного подхода, развитие социального партнерства.

Основная цель: спроектировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению на каждом уровне образования.

Задачи:

- 1) разработка программ профессиональной ориентации начальной и профессионального самоопределения основной и старшей школы;
- 2) разработать и апробировать модель организации профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся основной и старшей школы;

3) создать социально-образовательное партнерство, заключить договоры с профессиональными образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями;

4) обеспечить психологическое сопровождение процесса профессиональных проб кадет;

5) разработать критерии для определения эффективности апробируемой модели.

План мероприятий по реализации проектной линии:

Срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель
Сентябрь-октябрь 2017 год	Диагностика уровня профессионального самоопределения	Инструментарий для определения направлений	Заместитель директора по ВП, ВР
Ноябрь-Декабрь 2017 год	Разработка критериев	Набор критериев	Заместитель директора по ВП, ВР
Август 2017	Поиск партнеров. Описание модели проб и стажировок старшеклассников	Банк возможных социальных и бизнес-партнеров для реализации процесса профессионального самоопределения обучающихся	Заместитель директора по ВП, ВР
2017-2020	Заключение договоров с социальными партнерами, предприятиями о прохождении обучающимися 8-11 классов профессиональных проб	Заключено не менее пяти договоров	Заместитель директора по ВР, ВП
Сентябрь - Ноябрь 2017	Разработка программ профессиональной ориентации начальной и профессионального самоопределения основной и старшей школы	Программы профессиональной ориентации начальной школы и профессионального самоопределения основной и старшей школы	Заместитель директора по УВР, ВР
Январь 2018	Разработка программы профессиональных проб обучающихся 8-11 классов.	Разработана программа профессиональных проб обучающихся 8-11 классов.	Заместитель директора по УВР, ВР
Февраль 2018	Создание базы данных по результатам диагностики и формирование рабочих групп обучающихся для проведения профессиональных проб и образовательных стажировок	Выбор обучающихся программы профессиональных проб и образовательных стажировок	Заместитель директора по ВР, ВП, педагог-психолог

2018-2020	Организация и проведение профессиональных проб и стажировок	Прохождение каждым обучающимся 7-11 классов не менее 3 профессиональных проб и 1 стажировки	Заместитель директора по ВР, ВП, педагог-психолог
2018-2019	Обучающие семинары, семинары-практикумы по созданию модели профориентации и профессионального самоопределения	Проекты моделей	Заместитель директора по ВР
Май 2018-2020	Анализ и оценка качества профессиональных проб обучающихся, консультационная поддержка процесса профессионального самоопределения.	Аналитический материал по результатам организации профессиональных проб (справки, отчеты, рефлексивные эссе, опросники).	Заместитель директора по ВР, ВП, педагог-психолог
2020-2021	Апробация модели	Модель	Заместитель . директора по ВР,

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Поступление выпускников школы в военные и гражданские учреждения профессионального образования, связанные с военной и государственной (муниципальной) службой	60%	65%	70%
Заключение договоров с социальными партнерами	3	4	Не менее 5
Участие в профессиональных пробах, стажировках, социальных практиках	60%	85%	100%

Ожидаемый результат:

1. Модель профориентации начальной школы.
2. Модель профессионального самоопределения основной школы.
3. Модель профессионального самоопределения средней школы.
4. Расширено образовательное пространство профессиональных проб, стажировок и социальных практик.

3.1.2. Проектная линия «Педагог кадетской школы XXI века».

Основная идея: построение педагогом собственной траектории профессиональной самореализации в пространстве кадетского и общеобразовательного компонента.

Основной акцент изменений интегрированные программы общеобразовательного и кадетского компонента, технологии обучения, уровень квалификации педагогов

Основная цель: повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении технологий профессионального самоопределения

Задачи:

- 1) разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ;
- 2) обучить учителей технологиям профессионального самоопределения;
- 3) создать условия для самореализации учителей через проведение семинаров, научно-практических конференций, создание методических сборников.

План мероприятий по реализации проектной линии:

Срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель
Август 2017 год	Мониторинг проблем, потребностей и интересов учителей в повышении квалификации	Направления курсовой подготовки	Руководители МО
Август 2017 год	Разработка системы курсовой подготовки кадров по направлению	План курсовой подготовки (переподготовки)	Заместитель директора по УМР
Сентябрь Август 2017 год	Проектный семинар по определению целей и задач проектной линии, направлений деятельности	План деятельности творческой группы	Заместитель директора по УМР
Октябрь – январь 2017-2018 год	Организация обучающих семинаров, мастер – классов по технологиям, по разработке программ	Наличие интегрированных программ общеобразовательного и кадетского компонента	Заместитель директора по УМР
2018-2020 год	Разработка механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования	Набор результативных механизмов	Заместитель директора по УМР
2018 год	Семинар - практикумы по разработке программ индивидуального профессионального самоопределения	Индивидуальные программы	Заместитель директора по УМР
2018-2019	Проектирование уроков, внеклассных занятий с использованием технологий профессионального самоопределения	Конспекты уроков	Заместитель директора по УМР
2019 год	Разработка индивидуальных программ профессионального самоопределения	Программы профессионального самоопределения	Заместитель директора по УМР

2020 - 2021 год	Организация семинаров – практикумов, научно-практических конференций для учителей города, Пермского края	Самореализация учителей Сборник статей	Заместитель директора по УМР
-----------------	--	---	------------------------------

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсовая подготовка			100%
Наличие программно-методического комплекса	30%	75%	100%
Индивидуальная траектория профессионального самоопределения	28%	75%	100%
Трансляция опыта работы	25%	60%	70%

Ожидаемый результат:

1. 100% прошли курсовую подготовку в соответствии с направлениями Программы развития.
2. 100 % имеют собственную траекторию профессионального развития.
3. Разработан программно-методический комплекс, направленный на профессиональное самоопределение.
4. 70% педагогов транслируют опыт работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

3.1.3. Проектная линия «Содружество ради выбора».

Основная идея: формирование готовности к профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ и прохождения профессиональных проб и практик.

Основной акцент изменений: интерактивные формы взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров по формированию готовности к профессиональному выбору.

Основная цель: модернизация воспитательной системы школы с учётом стратегии развития.

Задачи:

1. обновить содержание программ дополнительного образования и КСК;
2. создать в совместной деятельности с родителями не менее 5 клубов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
3. организовать прохождение профессиональных проб и практик.

Дорожная карта по реализации проектной линии:

Срок	Мероприятие	Результаты / продукт	Исполнитель
Март 2017 год	Диагностика интересов и запроса родителей по организации совместной деятельности в вопросе профессионального самоопределения	Аналитическая справка родительских предпочтений по итогам диагностики	Заместитель директора по ВР
Апрель 2017	Семинар-практикум участников	Создана инициативная группа (педагоги +	Заместитель директора по УМР

	образовательных отношений по проблеме профессионального самоопределения обучающихся	обучающиеся + родители (+воспитатели), включенная в процесс апробации модели профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся	
Май-август 2017	Анализ программы дополнительного образования, обновление направлений в соответствии с запросом родителей и обучающихся	Программа дополнительного образования с учетом запроса родителей и обучающихся	Заместитель директора по УВР, ВР
Август-сентябрь 2017	Подбор кадров для реализации программы дополнительного образования и КСК	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР, ВР
2017-2020	Использование родительского ресурса для привлечения социальных партнеров.	Привлечено не менее 10 социальных партнеров	Заместитель директора по ВР, УМР, ВП
2017-2020	Привлечение родителей, работающих на предприятиях, для организации прохождения обучающимися профессиональных проб и практик.	Организовано не менее 3 проб и социальных практик в год	Заместитель директора по ВР, УМР, ВП
2017-2020	Привлечение заинтересованных родителей для разработки и апробации клубного пространства, организация их работы	Создано не менее пяти клубов с целью профессионального самоопределения обучающихся,	Заместитель директора по ВР,
2018-2020	Мониторинг включенности родительской общественности в апробацию модели клубного пространства и результативности деятельности клубов, количества	Аналитическая справка, рефлексия, корректировка деятельности	Заместитель директора по ВР

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Включенность родителей в совместную деятельность по решению	5%	10%	15%

задач профессионального самоопределения			
Включенность обучающихся	20%	27%	32%
Доля выпускников, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности	60%	65%	70%

Ожидаемый результат:

1. Разработаны программы дополнительного образования, проекты в соответствии с идеей проектной линии.
2. 15% родителей включены в клубное пространство по профессиональному самоопределению кадет.
3. 70% выпускников имеют осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности.

3.1.4. Проектная линия «Навигатор».

Основная идея: создание и реализация совместных с педагогами, обучающимися, родителями и социальными партнерами проектов по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Основной акцент изменений расширение образовательного пространства, рост профессионального мастерства

Основная цель: Создать ресурсный центр по направлению «Подготовка к военной и государственной службе».

Задачи:

- 1) провести маркетинговые исследования по запросу трансляции наработанного опыта в другие образовательные организации;
- 2) создать комплекс дидактических и методических материалов;
- 3) заключить договоры с профессиональными образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями о социальном партнерстве;
- 4) транслировать опыт по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, по направлению «Подготовка к военной и государственной службе»;
- 5) создать печатные материалы по обобщению опыта работы.

Дорожная карта по реализации проектной линии:

Срок	Мероприятие	Результаты / продукт	исполнитель
Сентябрь 2017	Установочный семинар-практикум (в рамках X Всероссийского фестиваля-форума «Виват, кадет») с приглашением представителей ОУ г. Перми с целью сбора информации и структурирования запроса	Проект программы деятельности ресурсного центра	Заместители директора по УМР, ВП, ВР

	по содержанию деятельности ресурсного центра		
2017-2018	Разработка программно-методического и дидактического материала для трансляции опыта по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, по направлению «Подготовка к военной и государственной службе»	Методические и дидактические сборники, печатные материалы по обобщению опыта	Заместитель директора по УМР, ВАП, проблемно-творческая группа
2017-2018	Заключение договоров с образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями для выполнения задач ресурсного центра	Создано единое образовательное пространство кадетских классов, школ, корпусов, военно-патриотических клубов для обмена опытом по направлению «Подготовка к военной и государственной службе»	Заместитель директора по УМР, ВП, ВР

Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Проведение совместных мероприятий, трансляция опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, фестивалей	200 человек	300 человек	350 человек
Повышение квалификационной категории (офицеры-воспитатели)	40 %	60%	70%

Ожидаемый результат:

1. Создан Ресурсный Центр «Навигатор».
2. Заключены договоры не менее чем с 5 учреждениями.
3. Повышение категориальности офицеров – воспитателей до 70%.

3.2. План мероприятий на 2017-2018 учебный год по реализации программы развития

Программа развития реализуется в 2017–2021 гг. по следующим этапам:
1 этап (2017 г.): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный.

✓ Изучение уровня инновационного развития образования в ОУ в педагогической теории и практике. Выявление направлений, задач и путей совершенствования реализуемых программ.

✓ Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и общественности.

✓ Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.

✓ Включение педагогов в инновационную деятельность; формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых направлений, проектов Программы.

2 этап (2017-2020 гг.), конструктивно-преобразующий.

✓ Реализация ведущих целевых программ и проектов.

✓ Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектов, их коррекция.

✓ Выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ.

✓ Коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями

✓ Создание интегрированных образовательных программ, проектов как целостной инновационной образовательной программы.

3 этап (2020 г.), обобщающий.

✓ Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программы, оформление, представление опыта.

✓ Определение перспектив востребованности опыта, выработка рекомендаций по его диссеминации.

✓ Постановка новых стратегических задач развития ПКШ № 1.

Механизмы реализации программы в 2017-2018 году и организация контроля за ее выполнением

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1 этап (март – август 2017 г.): аналитико-прогностический, проектно-подготовительный</i>		
Проектный семинар по выявлению проблем, стратегии Программы развития, определение проектных линий	Март	Директор
Разработка Программы развития	Май	ПТГ
Корректировка рабочих программ учителей с учетом кадетского компонента	Август	Заместитель директора по УВР
Составление сметы необходимых расходов, определение источников финансирования	Апрель-май	Директор заместители директора бухгалтер
Выход на родительские собрания с целью представления и обсуждения основных механизмов реализации Программы развития	Май-август	Директор Заместители директора
Создание проектных творческих групп на уровне начальной основной и старшей школы по реализации проектных линий в составе родителей и педагогов	Август	Директор Заместители директора
Разработка проекта обучающих семинаров	Август	Директор Заместители директора

Поиск социальных партнеров для организации профпроб, курсов и практик. Определение направлений взаимодействия, заключение договоров	Апрель Сентябрь	Директор Заместители директора
Подбор инструментария и методик измерения результатов реализации программы	Май Август	Заместители директора
Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектов.	Август	Заместители директора
2 этап (2017-2019 гг.), конструктивно-преобразующий		
Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.	Сентябрь- октябрь	Заместители директора
Создание интегрированных образовательных программ, проектов	2017-2018	Заместители директора
Проведение обучающих семинаров, мастер-классов	По плану	Заместители директора
Разработка программ профессиональной ориентации начальной и профессионального самоопределения основной и старшей школы	Ноябрь Январь	Заместители директора
Организация и проведение профессиональных проб и практик	2018-2019	Заместители директора
Промежуточная экспертиза реализуемых проектов, их коррекция	Февраль Май Декабрь 2018 год	Директор
Заключение новых договоров с социальными партнерами и родителями как социальными партнерами	2018-2019	Директор
Коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями	2018-2019	Заместители директора
Модернизация материально-технической базы	2018-2019 год	Директор
Проектирование занятий, уроков с использованием новых технологий, методов		Заместители директора по УМР, ВР
Проведение маркетинговых исследований по запросу трансляции накопленного опыта	2018 2019	Заместитель директора по ВП
Трансляция опыта работы	Апрель 2018 2019	Заместитель директора
Подготовка дидактических. методических материалов для сборника	2017-2019	Заместитель директора по УМР

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Стратегия социально-экономического развития РФ (стратегия 2020);
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция ДЦП «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Приказы по реализации муниципального проекта: «Муниципальная модель основной школы «Пространство выбора».

Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

В соответствии с содержанием программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Образовательные программы
- Положение о стимулировании педагогов
- Годовой план работы школы (включение в раздел по работе с персоналом, воспитательный блок – направлений Программы развития)
- Должностные инструкции
- Штатное расписание
- Правила трудового распорядка
- Положение о ресурсном центре
- Программы КСК, профессиональных проб
- Положение о клубах

4.2. Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за проектные линии программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательного учреждения на усмотрение ответственных за проектные линии программы развития или директора.

Ежемесячно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий месяц и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц.

Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация программы развития», где помещается текст программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов.

Промежуточные и итоговый отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за проектные линии за соответствующие периоды. Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации на сайте

школы. Также элементы отчетов становятся информационным поводом публикации в СМИ отдельных результатов реализации программы развития.

Результаты работы по реализации программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

Субъект	Функциональные задачи
Координатор - директор	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии развития школы, управление стратегией; • разработка в пределах своих полномочий нормативно правовых актов, необходимых для реализации программ и локальных проектов и подпрограмм на ее основе. • осуществление отбора необходимых специалистов и исполнителей всех программ и мероприятий • создание нормативной базы, • поиск социальных партнёров, • контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач • координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации программ, мероприятий, анализу и рациональному использованию ресурсов, в т.ч. средств бюджета и внебюджетных источников, • подготовка ежегодного публичного доклада
Координационный совет – координатор, руководители направлений, методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • согласование мероприятий с органами коллегиального управления и органами управления, созданными по инициативе участников образовательной деятельности. • координация и коррекция деятельности по реализации Программы развития
Руководители проектов (направлений)	<ul style="list-style-type: none"> • организация проектирования программных мероприятий; • организация проведения программных мероприятий; • разработка модели диагностики эффективности реализации проекта. • подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по отдельным блокам; • уточнение целевых результатов, показателей; • подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации проектов и подпрограмм для координационного совета; • подготовка отчетной документации для координационного совета
Рабочие группы – создаются непосредственно руководителем проекта (направления) из числа учителей	Выполняют непосредственно шаги – действия по реализации программы

4.3. Научно – методическое обеспечение

Партнеры по сопровождению программы

Для научно-методического сопровождения предполагается заключение договор с ПГНИУ, МАОУ ДПО «Центр развития системы образования».

Консультационная помощь:

1. ПВИ войск национальной гвардии Российской Федерации.
2. ФКУ ИК-29 ГУФСИН России по Пермскому краю.
3. ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».

Создание информационной и научно-методической базы для реализации программы

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям:

- 1) использование информационных мультимедийных и интерактивных технологий: широкоформатных мониторов и информационных терминалов;
- 2) использование информационных стендов для педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров на территории школы;
- 3) функционирование соответствующего раздела сайта школы;
- 4) поиск, обозначение и организация интерактивных форм работы с родителями, в том числе планирование и проведение родительских собраний на учебный год с предъявлением и обсуждением элементов программы.

4.4. Кадровое обеспечение

В школе на сегодня работает 58 педагогов, из них 36 учителей и 22 офицера - воспитателя и других педагогических работников. Общий процент категорийности составляет – 67,2%. Процент категорийности (первой и высшей категории) учителей составляет 83,3%. Главнейшей задачей на три года будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, омоложение кадров.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

- повышение профессионально-педагогической компетентности офицеров – воспитателей;
- развитие проектных компетенций у педагогов;
- организация деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработка дополнительных образовательных программ, интегрированных программ, включающих направления подготовки военнослужащего и госслужащего;
- интерактивные формы взаимодействия с родителями;
- сопровождение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся (тьюторство).

Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежегодно будет организован проектный методический семинар, и ежемесячный «педагогический ликбез».

Мониторинг готовности педагогов к реализации программы

Проведение позиционного анализа коллектива во время проектных и рефлексивных семинаров по разработке и реализации элементов программы развития.

Анализ производится в формате экспертной оценки руководителями семинара в письменной форме. По результатам экспертного заключения директор принимает решение об изменении или корректировке функционала, смене ответственных, использовании механизмов мотивации сотрудников.

4.5. Материально – техническое обеспечение

Школа располагает необходимой для реализации образовательных программ материально-технической базой. Большинство кабинетов оснащены АРМ учителя с мультимедийным проектором и Smart-доской, кабинет технология (автодело) оснащён двумя автотренажёрами, для физической подготовки имеется 4 спортзала, спортплощадка, оборудован кабинет ОБЖ. Для реализации программы развития необходимо усовершенствование материально – технической базы и оснащение отдельных кабинетов.

Перечень необходимых для реализации программы развития компонентов материально-технической базы:

Проектная линия	Что необходимо	Ресурсы
«Моя профессия – Служить Родине»	Модернизация сооружений спортивного и военно-технического направления	Внебюджетные средства
«Содружество ради выбора»	TV-Центр	Внебюджетные средства
«Педагог кадетской школы XXI века»	Реконструкция помещений, создание лабораторий	Внебюджетные средства
«Навигатор»	Информационно-методический центр	Внебюджетные средства участие в грантах

4.6. Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета. Финансовое обеспечение из внебюджетных средств выносится на рассмотрение Управляющего Совета школы.

Финансирование программы развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)			Источник финансирования
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1.	Приобретение учебно-методического комплекса, программного обеспечения диагностических исследований	80 000	30 000	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства

	Интерактивная школа	36 000			
2.	Стимулирование педагогов за высокие результаты реализации программы развития	200 000	300 000	450 000	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Реконструкция ряда помещений для ведения новых форм занятий	100 000	100 000	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Модернизация сооружений спортивного и военно-технического направления	50 000	50 000	50 000	Бюджетные и внебюджетные средства спонсорская помощь
5.	Приобретение необходимого компьютерного оборудования	150 000	200 000	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Курсовая подготовка (переподготовка)	100 000	50 000	50 000	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Организация профессиональных проб для обучающихся, учебных сборов для младших командиров	50 000	50 000	50 000	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Оснащение ТВ – центра, приобретение типографии	100 000	20 000	20 000	Бюджетные и внебюджетные средства
9.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов с привлечением специалистов, научных консультантов	150 000	150 000	150 000	Бюджетные и внебюджетные средства
10.	Реализация проекта «Поход по местам боевой славы А.В. Суворова»	5000 000	5000 000	5000 000	Внебюджетные средства, спонсорская помощь

ИТОГО: 17 966 000 рублей