

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус
имени генералиссимуса А.В. Суворова»

<p>РАССМОТРЕНО педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от «23» августа 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАУ «ПКШ №1»  М.Б. Валиев</p> <p>Приказ № 26/2 от 24.08.2021 г.</p>
--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Пермская кадетская школа №1
«Пермского кадетского корпуса им. генералиссимуса
А.В. Суворова»
(срок реализации программы пять лет)**

Пермь, 2021

1. Особенности воспитательного процесса в МАОУ «ПКШ №1»

Процесс воспитания в МАОУ «Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова» направлен на формирование нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желая отстаивать независимость и величие Отчизны. Система кадетского образования, в основе которой лежит военно-патриотическое воспитание юношей, с её уникальными историческими и организационными основами, доказала свою эффективность почти в течение трех веков.

За 30-лет существования корпуса создана модель кадетского образования, выстроена целостная педагогическая система, в которой кадетский компонент красной нитью проходит через урок, дополнительное образование и внеурочную деятельность – это система предпрофильного и начального профессионального образования, включающая компоненты основ военной и гражданской службы.

Созданный военизированный уклад определяет кадетскую культурно-образовательную среду, в которой систематизирующими компонентами являются символы, ритуалы и традиции, особый уклад. Учреждение имеет именные Знамена, герб, корпусной знак, отражающие исторические, культурные традиции символики кадетских корпусов России, знаки различия, должности, звания и чины соответствующие кадетским корпусам России для кадет и офицеров - воспитателей. Глубокий воспитывающий смысл несет в себе ритуал выноса Знамени перед строем – одна из главных воинских традиций, когда мужчины испытывают не только гордость и любовь к своей стране, а также ответственность за ее будущее, подъем Флага России и исполнение Гимна.

Важной составляющей кадетского образования является особо выстроенная система духовного воспитания. С 2005 года в корпусе создан Духовный Центр православной культуры, а с 2007 года – исламской культуры.

Ключевой фигурой воспитания в кадетской школе являются офицеры-воспитатели, являющимися носителями профессии военного. В основе их педагогической деятельности лежат положения кодекса чести офицера и кодекса чести кадета, соблюдение уставных отношений, позволяющих уже с первого класса погружать воспитанников и кадет в военизированную среду:

- 1 этап – «Мы - будущие кадеты» (начальная школа);
- 2 этап – «Рождение и становление кадета» (5-й класс);
- 3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (6-7 классы);
- 4 этап – «Самоопределение кадета» (8-11 классы).

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды кадетского корпуса.

В воспитании Гражданина России кроме воспитывающей среды, помогает общение с носителями исторических событий – ветеранами ВОВ, силовых

подразделений, ГУ МЧС, сотрудниками ОСН, ФСИН, ПВИ ВНГ РФ, военным комиссариатом и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «ПКШ №1»: формирование граждан России способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить на гражданском и военном поприщах, создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе прокадета, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым нормам поведения в Пермской кадетской школе им. генералиссимуса А.В. Суворова.

К целевым приоритетами уровня образования относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном, братом, внуком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками данных социальных норм и традиций кадетского корпуса с опорой на историю создания и развития кадетских корпусов в целом и Пермского кадетского корпуса в частности, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, соответствие кадетскому образованию.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно в этот период идет рождение и становление кадета.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадета, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В подростковом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, в том числе к военизированной укладу, уставным отношениям. С кадетами 7-8 классов начинается работа по профессиональному самоопределению.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения кадетами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в профессиональном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути: гражданского или военного профиля. Сделать правильный выбор кадетам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе в условиях кадетской школы.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт профессиональных проб и практик, ориентированных на офицерскую военную службу в различных силовых структурах и ведомствах государства;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт природоохранных дел.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) обобщать опыт работы офицеров воспитателей (классных руководителей) в воспитании кадет и воспитанников, поддерживать активное участие взводов в жизни школы и за её пределами;
- 3) вовлекать воспитанников и кадет в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (Совет выпуска и школу актива) – как на уровне взвода, так и на уровне корпуса, инициировать выход на районный и городской уровень;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ЮИД, Юнармию, ШСП;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для кадет и воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) создавать и обеспечивать выработку специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне Управляющего совета школы, клубов по интересам, ПОО «Кадетское братство», так и родительских активов классов.

12) организовать различные формы взаимодействия социальными партнерами, сетевое взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями района, края.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетской школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитатель кадетского класса»

Ключевой фигурой в реализации воспитания в кадетской школе являются офицеры-воспитатели. Среди других общих задач главным становится патриотическое воспитание. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим работа по формированию патриотического сознания заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести. В основе их педагогической деятельности лежат положения кодекса чести офицера и кодекса чести кадета, соблюдение уставных отношений, позволяющих уже с первого класса погружать в военизированную среду. Процесс воспитания в данном направлении начинается с утреннего построения, приветствия Знамени, соблюдения воинских ритуалов, дисциплинированности, безупречного внешнего вида и продолжается в течение всего дня.

Воспитатели проводят работу в соответствии с планом работы структурного подразделения или класса. План работы составляется на четверть и включает в себя такие формы работы с классом, как

- классные часы;

- ключевые общественные дела;
- КММ (культурно-массовые мероприятия);
- мероприятия, предусмотренные распорядком корпуса (утреннее построение, информирование, занятия строевой подготовкой, уборка территории, самоподготовка, несение службы полусуточного наряда);
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с учащимися (тьюторское сопровождение).

План работы составляется с учетом кадетского компонента и в соответствии с нормативными локальными актами.

Классные часы планируются из расчета один раз в неделю – 34 часа. Тематическое планирование классных часов составляется в соответствии с рекомендуемым соотношением в течение месяца (4 часа):

1 час – кадетский компонент (история кадетского движения, кадетского корпуса, кадетская символика и традиции);

1 час – духовно – нравственная тематика (воспитание нравственных ценностей, личностных качеств кадета или воспитанника, как личности);

1 час – вопросы безопасности жизни (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность) и профилактики правонарушений, ЗОЖ;

1 час – интеллектуальное развитие (исторические викторины, Дни боевой славы, героические страницы прошлого, военная история и т.д.)

Планирование деятельности параллели (роты) и класса (взвода) проходит в тесной взаимосвязи с общим планированием воспитательной работы корпуса.

В своей работе воспитатели руководствуются подпрограммами:

Подпрограмма «Человек и мир» направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников и кадет, формирование поведенческих навыков.

Подпрограмма военно-патриотического воспитания направлена на развитие патриотических чувств и сознания кадет на основе исторических ценностей и роли России, продолжение и приумножение лучших военно-патриотических традиций. Основные блоки подпрограммы и их основные задачи:

- ***Мы-суворовцы*** – воспитание ответственности, гражданской активности, стремление к общественно-полезной самореализации; приобщение учащихся к традициям школы, к участию в различных общественных инициативах.

- ***Защитники Отчества*** – изучение военной истории, знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых кадет, военных деятелей; морально-психологическая подготовка к служению Отечеству, формирование ценностного отношения к освоению предметными знаниями.

- ***Школьный музей "Доблести и славы"*** – как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, создание и обновление

экспозиций, сотрудничество с музеем "Победы" (г. Москва), Центральным музеем им. А.В.Суворова (г. Санкт-Петербург), организация поисковой работы, участие в археологических раскопках - сотрудничество с кафедрой истории Московского государственного педагогического университета и т.д.

Подпрограмма «Здоровье» направлена на формирование личностных установок участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.

В зависимости от уровня образования и этапа становления кадета цели и задачи воспитательной работы в рамках дополнительного образования, реализуемого воспитателями, будут разными:

1 этап – «Мы-будущие кадеты» (начальная школа) – воспитатели знакомят с укладом кадетского корпуса, требованиями к дисциплине, воспитанники осваивают навыки строевой подготовки на занятиях дополнительного образования «Азбука кадетской жизни»;

2 этап – «Рождение и становление кадета» (5-й класс) – обсуждение основных положений кодекса чести кадета, индивидуальная строевая подготовка, основы военной службы;

3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (6-7 классы) – строевая слаженность, основы военной службы;

4 этап – «Самоопределение кадета» (8-11 классы) – знакомство с военными учебными заведениями (вСПО и вВУЗ), строевые приемы с оружием, строевая слаженность и основы военной службы.

Должностные обязанности офицеров-воспитателей схожи по ряду позиций с функционалом классных руководителей.

Подобно классному руководителю, офицер-воспитатель организует работу с классом:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия взвода в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему взвода (познавательной, трудовой, военной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, военно-спортивные лагеря, организуемые воспитателями (классными руководителями) и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- помощь в освоении и принятии каждым кадетом (воспитанником) норм и правил поведения в соответствии с кодексом чести кадета, правилами внутреннего распорядка кадетского корпуса, правил ношения формы одежды, а также норм и правил общения, которым они должны следовать в кадетской школе и обществе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя (классного руководителя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет (воспитанников);

- создание и организация работы родительских активов классов, Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей кадет (воспитанников) к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- на каждом уроке в кадетской школе присутствует кадетский компонент: рапорт и приветствие учителю – приветствие кадет и воспитанников – особый ритуал, позволяющий организованно начать урок, поддерживать дисциплину и

настрой на занятие в течение всего занятия - принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих кадетский компонент, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

МАОУ «ПКШ №1» организует внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом специфики деятельности (кадетское образование и спортивная подготовка), кадровых возможностей, особенностей материально-технической базы, с учетом запросов учеников и их родителей.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках дополнительного образования предлагаются кружки и секции по направлениям: научно-техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-оздоровительное и военно-патриотическое.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Основы проектной и исследовательской деятельности,
- Инженерная графика,
- Музейные уроки,
- Киностудия

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Военно-музыкальное искусство. Шумовые инструменты,
- Вокальная студия «Поющие сердца» и ВИА "Кадетское братство", хор,
- Театральная студия «Точка»,
«Уральская роспись»,
- Бальные танцы, Ритмика

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Воспитание законопослушного гражданина,
- Обучение жизненно важным навыкам,
- Азбука безопасности,
- Духовные основы семейной жизни,
- Клуб МиР (связь поколений).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Маленький пермяк - курс по изучению Пермского края
- Туристическое краеведение - теоретические занятия и практические, включающие в себя как работы со снаряжением, так и туристические выходы, сплавы ("Образовательный туризм" и туристический клуб "Альтаир")

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, включают как игровые виды спорта, так и проекты городского, краевого и всероссийского уровней:

- Подвижные игры
- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Каратэ - взаимодействие с партнерами: СДЮСШОР "Каратэ киокусинкай"
- Всероссийский проект "Самбо",
- Бокс,
- Основы спортивной борьбы и единоборства - взаимодействие с Федерацией ММА,
- Метание ножей,
- Шахматный клуб «кадетская дружина» - в рамках краевого проекта "Шахматы в школу"

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- внутренний наряд по корпусу (классу) в соответствии с графиком нарядов, приведение в порядок закрепленных за взводом территорий (Формирование ответственности за сохранность имущества в корпусе)
- творческая мастерская «Очумелые ручки» - краткосрочные курсы, направленные на обучение и отработку навыков ухода за формой одежды и др.;
- детско-родительский клуб "Зеленый патруль": проект "Озеленение корпуса" - территория и комнатные растения. Разбивка клумб, выращивание рассады, высаживание в соответствии с проектом и уход.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Школа лидера
- Уроки психологии
- Сказкотерапия

Кадетский компонент в дополнительном образовании реализуется через курсы дополнительного образования, обеспечивающие знакомство с историей создания кадетских корпусов, развитию кадетского движения и пермского

кадетского корпуса им. генералиссимуса А.В.Суворова. Занятия выстроены по технологии развивающего обучения. В ходе занятий рассматриваются основные положения кодекса чести кадета, духовно-нравственные основы кадетского образования. На примере личностей знаменитых кадет формируются базовые ценности - отношение к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью и человеку:

- Путь к кадетству,
- Кадетские чтения. История кадетских корпусов,
- Основы духовной нравственности (Основы православной или мусульманской культуры).

А также:

- Основы военной службы,
- Строевая подготовка,
- Меткий стрелок,
- Азбука кадетской жизни.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Совет активных родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: шахматный клуб «Кадетская дружина», клуб «Зеленый патруль»;
- общешкольные родительские собрания, родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- краевая общественная организация «Кадетское братство», в состав которой входят выпускники кадетского корпуса, активные родители, представители общественных организаций.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа комиссий:

- совет профилактики,

- психолого-педагогический консилиум,

- комиссии межведомственной группы по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Приоритетная форма организации работы – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета выпуска, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет выпуска состоит из отделов: учебно-воспитательного, спортивного, культурно-массового, пресс-центра, совета музея и школьной службы примирения. Каждый отдел состоит из кадет 10, 9 и 8 классов. Совет выпуска возглавляет Генерал выпуска, которого предлагает предыдущий Генерал и его майоры – выпускники корпуса. Отделы иницируют планирование ключевых дел, формирование рабочих групп из школы актива для их подготовки и проведения, рефлексии.

- через работу постоянно действующего школьного актива, организующего подготовку и проведение лично значимых для кадет и воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (временных творческих групп), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения как отдел Совета выпуска).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, заместителя командира взвода, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и офицеров - воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса - активы классов (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб оформителей и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников и кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри взвода;

- через реализацию воспитанниками и кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Ключевая задача модуля «Профориентация» в кадетской школе предполагает ориентацию на выбор профессии офицера, формирование у воспитанников и кадет готовности к сознательному выбору офицерских специальностей. Эта работа осуществляется следующим образом:

- 1) на региональном и всероссийском уровне

• участие в работе всероссийских профориентированных проектов: решение учебно-тренировочных задач, просмотр лекций, посещение открытых уроков, практических мероприятиях, прохождение онлайн-проб, онлайн-тестов.

- Проектория: <https://proektoria.online/>

- Всероссийский проект «Билет в будущее»: <https://bilet.worldskills.ru/>

- Центр тестирования и развития «Профориентатор»:

<https://proforientator.ru/tests/>

- Всероссийская программа «За собой»: <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

- Поступи онлайн ДДО Е.А. Климова (дифференциально — диагностический опросник): <https://postupi.online/test/klimova/about/>.

- Профориентационные онлайн - ресурсы для педагогов, родителей и школьников (матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной и др.) <https://copp70.ru/profresources;>

тест про военное дело: <https://testometrika.com/man/test-about-military-affairs/>

• ознакомление с правилами приема в средние и высшие образовательные учреждения субъектов Российской Федерации.

2) На муниципальном уровне:

• участие в Межрегиональной выставке учебных заведений, образовательных технологий и вакансий «Образование и карьера», онлайн-выставки «Образование и карьера»: <https://eduonline.expoperm.ru/>;

• посещение профориентированных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• профессиональные пробы и экскурсии на базе учебных заведений и предприятия города, дающие представления о профессиях и условиях работы людей (Пермский колледж транспорта и сервиса, ОАО «Мотовилихинские заводы», Пермский завод «Машиностроитель», ОА «Редуктор ПМ», детский технопарк «Кванториум Фотоника», Пермский городской Бизнес-инкубатор).

3) На школьном уровне:

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

1-4 класс знакомство с военными и гражданскими профессиями;

5-7 класс первичная профориентация;

8-9 класс профессиональные практики;

10-11 класс профессиональная практика при Краевом центре патриотического воспитания;

• циклы профориентационных часов общения с представителями военкомата, военных учебных заведений, выпускниками МАОУ «ПКШ №1», курсантами военных учебных заведений, носителями гражданских профессий,

направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проектированию индивидуальной образовательной траектории и сопровождения (очные и онлайн);

4) На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- «Директорские уроки» - встречи директора школы с воспитанниками и кадет старшей школы;

- родительские собрания-конференции, в том числе участие родителей в деятельности Кадетского братства;

- организация военно-спортивного детского лагеря (военно-спортивных сборов), распорядок которого приближен к распорядку военных учебных заведений СПО и ВВУЗов. Офицерский состав помогает получить представление о специфике военной профессии, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – проект «Моя будущая карьера»;

5) На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях;

- развитие специальных способностей (наклонностей), которые необходимы для обучения в кадетской школе и ориентируясь на результаты, которые хотят получить на выпуске, позволяющих быть конкурентоспособным при поступлении в военное учебное заведение;

- составление воспитанниками профессиограмму будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г.В. Резапкина).

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников и кадет, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, офицерами-воспитателями, родителями и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **Всероссийский фестиваль-форум** кадетских корпусов, школ, юнармейских отрядов «**Виват, кадет**» стал визитной карточкой нашего города, вошёл в перечень мероприятий городского фестиваля «Дни воинской славы России». В течение пяти дней кадеты соревнуются по военизированным и спортивным видам соревнований, творческим и интеллектуальным конкурсам. Кроме команды-участницы, в организации и проведении мероприятий фестиваля, сопровождении команд, творческих встречах активно участвуют волонтеры – кадеты 8-10 классов, родители.

- проводимые для жителей микрорайона, района, города, края и России, организуемые совместно с администрацией города, департаментом образования, администрацией Мотовилихинского района, семьями учащихся МАОУ «ПКШ №1» спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой и военно-спортивной самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- *Районный и городской этап «Зарницы»;*

- *военно-спортивные игры «Боевая Мотовилиха»* для активов школ, молодежных организаций Мотовилихинского района;

- *соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки* для различных групп школьников и педагогических сотрудников других образовательных учреждений.

Школьный уровень:

- **Разновозрастные военно-спортивные сборы** (военно-спортивные лагеря) – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя обязательную программу, согласно кадетскому компоненту и комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, погружением в атмосферу военной профессиональной практики, позволяющей проверить уровень сформированных первичных навыков профессии военного, улучшить спортивную и строевую подготовку. Лагеря способствуют формированию кадетского братства как в рамках одного взвода, так и на уровне корпуса.

- **Посвящение в кадеты и торжественное обещание первоклассников** -

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень кадетского образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в кадетской школе и развивающие школьную идентичность детей. Эти праздники проводятся в знаменательный для корпуса день - День рождения великого полководца, генералиссимуса А.В. Суворова. Также лучшим кадетам предоставляется возможность пройти ритуал посвящения в кадеты у могилы А. В. Суворова в Центральном музее А.В. Суворова в г. Санкт-Петербурге и на мемориальном комплексе «Сапун гора» в г. Севастополь. Эти события стали возможными, благодаря взаимодействию с межрегиональной общественной организацией «Герои Отечества» и Центральным музеем А.В. Суворова в г. Санкт-Петербурге.

Традиции корпуса:

- **День Знамени корпуса** – отмечается ежегодно в день вручения и освящения именного знамени с 21 февраля 2007 года. В этот день проводится общекорпусное построение, тематические классные часы о роли Знамени и истории его создания, о Знаменах Пермского кадетского корпуса. Корпусное Знамя выносят только на самых торжественных мероприятиях. На первом посту возле знамен выставляется почетный караул из числа лучших кадет корпуса.

- **День рождения кадетских корпусов** – 17 февраля отмечается в корпусе театрализованной постановкой. В рамках курса дополнительного образования «История создания кадетских корпусов» и «кадетские чтения» и театральной студии для кадет и воспитанников корпуса – воспитание отношения к историческому прошлому кадетского движения.

- **Храмовый день** еще одна корпусная традиция, день открытия и освящения центра духовного развития. В этот день в корпус приходят духовные наставники Пермского кадетского корпуса Отец Александр Альтмарк и Отец Андрей. Проводят просветительские беседы, участвуют в линейке памяти павшим выпускникам, открытию соревнований по рукопашному бою;

Проект месячника, посвященного Дню Защитника Отечества, насыщен конкурсами и соревнованиями спортивного, военизированного, творческого и интеллектуального содержания.

Кульминацией месячника является **день самоуправления - полевой выход**, на который выходят воспитанники и кадеты с первого по одиннадцатый классы. В полевых условиях проходят соревнования между взводами: прохождение полосы препятствий, перетягивание каната, ориентирование и др. Этот праздник готовится и проводится совместно с родителями и является эффективной формой воспитательной работы.

- **Кадетский бал** – традиционный праздник, который проводится 4 мая в день присвоения корпусу имени великого полководца А.В. Суворова (День тезоименитства Пермского кадетского корпуса). К этому празднику готовятся кадеты 8-11 классов на протяжении нескольких месяцев. В условиях обучения одних юношей репетиции становятся ценностными, т.к. на них происходит общение с девушками соседних школ, принимающих участие в подготовке и реализации этого проекта. Уникально, что кроме кадет в бале принимают

участие офицеры-воспитатели и учителя, сотрудницы корпуса, реконструкция событий, возвращение в эпоху балов в кадетских корпусах;

- **«Первый пост» - Вахта Памяти**. Почетный караул из числа кадет выставляется в Дни воинской славы России – снятие блокады Ленинграда и Победа в Сталинградском сражении, возложение венков и цветов к мемориалу Воину-освободителю. Проект, посвященный Дню Победы, включает в себя и участие кадет 8-11 классов в парадном расчете на Октябрьской площади, и участие в Бессмертном полку, праздничных мероприятиях Мотовилихинского, Орджоникидзевского, Ленинского районов. Около 90% кадет и воспитанников корпуса ежегодно задействованы в мероприятиях в честь Дня Победы.

- **Прощание со знаменем** – традиция прощания кадет-выпускников с корпусом – исторически сложившаяся в кадетских корпусах. Выпускники клянутся верности кадетскому братству, завещают будущим выпускникам хранить Знамя, чтить и соблюдать традиции и заветы. Обещают помнить и прославлять корпус, помнить его и достойно в будущем состояться в жизни.

• **Фестиваль «Звезды кадетства»** - церемония награждения (по итогам года) кадет, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Важными в системе воспитания кадет являются:

Аттестация младших командиров (заместителей командиров взводов и командиров отделений) – еще одна традиция, позволяющая проводить анализ уровня сформированности лидерских качеств, умения руководить группой кадет (воспитанников) руководствуясь Общевоинскими Уставами и Правилами внутреннего распорядка МАОУ «ПКШ №1». На аттестацию приглашаются

Аттестация личного состава проводится один раз в год и позволяет определить соответствие каждого кадеты и воспитанника корпуса званию «Кадет». Аттестация позволяет развивать рефлексивные навыки

• **Спортивные соревнования**, ставшие традицией – **кадетский силомер** проводится в конце каждой четверти. Позволяет отслеживать динамику уровня спортивной подготовки кадет и воспитанников и является подготовкой и отбором участников Всероссийского спортивного конкурса «Русский силомер. Отчизны верные сыны».

• **Еженедельный общекорпусной развод** позволяет подводить итоги недели, осуществлять церемонию награждения кадет и воспитанников, показавших результаты участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, как на уровне школы, так и городском, краевом и всероссийском уровнях.

Программа воспитания соответствует программе развития МАОУ «ПКШ №1».

Налажено взаимодействие с краевым центром патриотического воспитания, Советами ветеранов «ГУ МЧС», «подразделений особого риска», «Кремлевского полка», «Ракетных войск стратегического назначения», «Афганистана – Боевое

братство», «Мотовилихинского района» и т.д., сотрудничество с которыми расширило формы воспитательной работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Кадетское движение само по себе является формой детского общественного объединения - одно из актуальных направлений модернизации образования. Стать кадетом стремится каждый воспитанник корпуса. С 21.02.2019 года кадеты нашего корпуса вступили в ряды еще одного значимого общественного объединения - юнармия. Для пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма в школе создан отряд ЮИД.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- заседания членов Совета выпуска, школы лидера или отряда ЮИД – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- военно-спортивный лагерь и военно-спортивные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений: ценности кадетства, привлечения новых участников в ряды ЮИД (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры

социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- поисковые экспедиции – участие в археологических раскопках, организуемых кафедрой истории Московского педагогического университета, школьным методическим объединением истории и обществознания и Советом музея «Доблести и славы» МАОУ «ПКШ №1» к местам раскопа древнегреческих городищ и некрополей европейского Боспора;

- многодневные походы, сплавы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному

анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Полевые выходы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по прохождению комбинированной полосы препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, перетягиванию канатов, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

- летний военно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря включает программу спортивной подготовки в соответствии с возрастом и индивидуальной подготовкой, спортивные соревнования марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов в соответствии с кадетским содержанием, осуществляемое офицерами-воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения воспитателя (классного

руководителя) с детьми своего взвода;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой кадетской символики (флаг школы, герб школы, корпусной знак, парадная, повседневная кадетская форма, камуфляжная и спортивная форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детско-родительских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в МАОУ "ПКШ №1" - приоритетное направление деятельности учреждения. Сегодня мы можем говорить о сложившейся модели воспитательной системы кадетского образования, системе воздействия на воспитанника (кадета) в школе. Создана организационная структура управления деятельностью субъектов воспитания.

Ключевым направлением модели воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. Предполагаемый ориентир поступления - военные учебные заведения.

Результат воспитания, социализации и саморазвития школьников можем отслеживать по статистике социализации: поступления выпускников в учебные заведения в первую очередь военного направления, их деятельности по окончанию профессиональных учреждений, устройству в жизни, карьерному продвижению, а также отношению к корпусу после выпуска.

О ценности полученных результатов воспитания и обучения в МАОУ "ПКШ №1" слышим от выпускников - курсантов военных заведений, которые приходят в корпус для проведения профориентационных бесед. Многие из тех, кто выбрал гражданское направление, являются руководителями разных уровней, государственными служащими.

Проблемой считаем то, что при поступлении в кадетскую школу на уровень начального общего образования, выбор осуществляют родители (законные представители). Адаптация проходит успешно, обучающимся предоставляется широкий выбор дополнительных услуг. мотивация к обучению высокая. Однако, есть проблемы при переходе в основную школу. Большой процент несовершеннолетних показывают колебание в профессиональном определении. В условиях единой военизированной среды усложняется выбор индивидуальной траектории развития. Возникает кадровый вопрос. Также есть проблемы преемственности при переходе на следующий уровень образования - основного общего образования.

В реализации программы воспитательной работы задействованы материальные ресурсы: материально-техническая база: спортивные залы, тир, духовный центр, мусульманская комната и т.д.; библиотека МАОУ "ПКШ №1"; музей "Доблести и Славы". Кадровые ресурсы: педагогические сотрудники: учителя и офицеры-воспитатели; отделение физической культуры и спорта; педагоги дополнительного образования; психолого-педагогическая служба. Существенную роль в реализации программы воспитания играют внешние ресурсы: социальные партнеры: советы ветеранов, СДЮСШОР "Каратэ киокусинкай", Федерация самбо, краевой центр патриотического воспитания, региональное представительство "Юнармии", военно-спортивный клуб "Мужество", ОСН специального назначения "Медведь" и т.п. Составлены планы взаимодействия с военным комиссариатом, ПВИ войск национальной гвардии РФ.

Анализ материальных ресурсов показал необходимость обновления материально-технической базы: в первую очередь, цифровое оборудование.

Офицеры-воспитатели работают в соответствии с должностной инструкцией, разработанной в соответствии с условиями обучения и воспитания в кадетском корпусе и современными требованиями к организации воспитательной работы с классом и родителями (законными представителями). При высокой эффективности и результативности качественных показателей достижений детей вверенного взвода, по итогам реализации плана работы взвода определяются стимулирующие доплаты.

Однако, анализ организации воспитательной деятельности педагогов показал, что есть воспитатели, испытывающие затруднения в определении целей и задач воспитательной деятельности, с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на развитие и поддержку детской инициативы: Совета выпуска и работы со школой актива. Старшеклассники вошли в состав районного и городского Совета

старшеклассников, активно участвуют в мероприятиях разного уровня. Остается проблема эффективности деятельности на уровне корпуса.

Большое значение уделяется в урочной и внеурочной деятельности здоровьесбережению.

В школе создана система профилактики девиантного поведения учащихся. В ее работе принимают участие директор, заместители директора, офицеры воспитатели, социальный педагог, психолог, учащиеся, родители (законные представители), сотрудники отдела полиции. Помимо профилактической работы совместно с организациями межведомственного взаимодействия, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин и устранения условий для рецидивов подобных последствий.

В школе действуют:

- совет профилактики в составе: директора школы, заместителей директора педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОДН.
- учебно-воспитательный отдел Совета выпуска;
- центр родительских компетенций Управляющего совета, в состав которого входит конфликтная комиссия, состоящая из числа родителей;
- школьная служба примирения.

Результатом целенаправленной работы педагогического коллектива, родительского актива, советом старшеклассников, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников школы ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники школы имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

В ходе анализа воспитательного процесса были выявлены проблемы, выявлены проблемы, решение которых возможно через:

1. создания условий для обеспечения преемственности в организации воспитательной работы в начальной, основной школе и средней школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО;
2. создание благоприятных психолого-педагогические условия для развития

личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. повышение эффективности работы органов ученического самоуправления: Школы Лидера и Совета Выпуска;

4. соблюдение технологии коллективных творческих дел;

5. развитие системы работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

6. повышение эффективности работы с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями;

7. повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
День знаний 1. Торжественная линейка к 1 сентября (построение в соответствии с традициями кадетских корпусов и реализация кадетского компонента) 2. Тематические уроки	1-4	01.09 (02.09)	Администрация, Педагоги и офицеры-воспитатели ДО, Совет выпуска, УС
Проект "Месячник безопасности", месячник ГО и ЧС: - участие в мероприятиях проекта ("Безопасное колесо, эвакуация, тематические классные часы) - экскурсия в пожарную часть - конкурс рисунков	1-4	06.09-15.10	Администрация, ответственный за ГО и ЧС, Педагоги и офицеры-воспитатели, руководитель отряда ЮИД, Совет выпуска
XIV Всероссийский фестиваль "Виват, кадет": - Участие в открытии и закрытии Фестиваля	1-4	27.10-12.11	Администрация, педагоги и офицеры-воспитатели
Акция «день добра» - в честь Дня пожилого человека - «Открытие для ветерана» - Выездной концерт для ветеранов ГУ МЧС и силовых структур	1-4 классы	01.10	Воспитатели, активы классов, родители
День учителя - День самоуправления: - Газета-поздравление, - участие в праздничном концерте	1-4 классы	04.10	Учителя, офицеры-воспитатели
Акция "Макулатурный десант" Акция «Батарейка»	1-4 классы	Один раз в четверть	Учителя, офицеры-воспитатели родительские комитеты
2 четверть			

<p>Проект "Путь к кадетству"</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадетские чтения -тематические классные часы -интеллектуальная игра - Посвящение в воспитанники (торжественное обещание вновь прибывших в корпус, приуроченное к дню рождения А.В.Суворова) 	1-4 классы	22.11	Администрация, учителя, офицеры-воспитатели, Совет выпуска
День матери	1-4 классы	29.11	Учителя, офицеры-воспитатели, Совет выпуска, воспитатели, школа актива
Уроки мужества "День Героя"	1-4 классы	09.12	Воспитатели, Совет выпуска
Новогодние представления	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	С 22.12-29.11	Педагог-организатор, Совет выпуска, педагоги и офицеры-воспитатели
3 четверть			
Фестиваль "Алло, мы ищем таланты". Гала концерт	1-4 классы	Январь	Педагог-организатор Совет выпуска, школа актива
<p>Проект "Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - выставка прикладного творчества "Ратная фантазия" - конкурс стенной печати "Мои родные на службе Отечества" ("Мой папа-военный") - Смотр строя и песни - участие в подготовке и проведении праздничных концертов 	1-4 классы	Февраль	Администрация, педагоги, воспитатели, УС, Совет выпуска, школа актива
<p>День рождение кадетских корпусов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический классный час - театрализованная постановка 	1-4	17.02	Педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
<p>Храмовый день - День памяти выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка памяти - встреча с представителями Пермской епархии 	1-4	18.02	Педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива

День Знамени корпуса: - торжественное построение - тематический классный час о роли Знамени для военной части и для нашего корпуса, Парад знамен	1-4	21.02	Педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Масленица - Праздник с приглашением театральных групп (театр Ути-Пути)	1-4	В период с 24.02 по 01.03	Педагоги, воспитатели, родительские комитеты классов, Совет выпуска
Полевой выход - день самоуправления	1-4 классы	Первая неделя марта	Спортивный отдел, Педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива, родители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	Первая неделя марта	Педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Смотр строя и песни	1-4	Последняя неделя февраля	Воспитатели, младшие командиры
4 четверть			
Проект "День Победы" - 75-летие Победы: - тематические классные часы, Уроки мужества, музейные часы - участие в социальных акциях "Бессмертный цех" и "Бессмертный полк", - выездные концерты для ветеранов в геронтологический центр, акция "Открытие ветерану"; - конкурс стенной печати и рисунков - Участие в конкурсе "Письмо солдату" - участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях (входящая информация)	1-4	С 15.04 по 15.09	Администрация, ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Прощание со Знаменем		Конец мая	Администрация, педагог-организатор, педагоги ДО, воспитатели, Совет выпуска
Итоговая линейка	1-3	Последняя неделя мая	
Выпускная линейка 4-х классов	104	Последняя неделя мая	

Воспитатель кадетского класса

(согласно индивидуальным планам работы воспитателя с классом)

Школьный урок

(Согласно индивидуальному планированию внеурочной деятельности педагогов-предметников)

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор активов классов, младших командиров (заместителя командира взвода и командиров отделений)	1-4	Сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
Участие младших командиров активов классов в организации и проведении ключевых традиционных мероприятий, анализ проведения и рефлексия под руководством педагога и (или)родителей	1-4	По плану работы	воспитатели, Совет выпуска Родительские комитеты

Детские общественные объединения

Корректировка состава отрядов ЮИД	3-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выполнение мероприятий согласно утвержденному плану работы		В течение года	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курс	Классы	Количество часов (в неделю)	Ответственные
Азбука кадетской жизни (АКЖ)	1-4	1	Офицеры-воспитатели
Кадетские чтения, развитие речи	1-4	2	Педагоги
Основы религиозной культуры и светской этики	1-4	1	Педагоги
Кадетский хор	1-4	2	Педагоги
Маленький пермяк	1-4	1	Педагоги
Каратэ	1-4	1	Педагоги
Спортивная гимнастика	1-4	1	Педагоги
Подвижные игры	1-4	2	Педагоги

Игра на музыкальных инструментах (музыкальная школа)	1-4	2	Педагоги
Бисероплетение	1-4	1	Педагоги
Волонтерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор членов команды волонтеров, знакомство с видами деятельности, значением волонтерских отрядов	4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Помощь в организации и проведении ключевых дел	4	По плану мероприятий	Педагог-организатор, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные экскурсии	1-4	По плану работы взводов	Воспитатели, родительский актив
Полевой выход	1-4	Первая неделя марта	Спортивный отдел, воспитатели, родители
Туристические походы	1-4	Июнь-август (по плану работы родительского комитета)	воспитатели, родители
Военно-спортивный лагерь: - «Ока», г. Анапа	1-4	июнь	
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Составление и корректирование рабочих программ	1-4	август	Учителя начальных классов

по предметам с учетом реализации кадетского компонента			
2. Ежедневное утреннее построение	1-4	Сентябрь - май	Офицеры – воспитатели
3. Мастер - классы	1-4	Сентябрь - май	Учителя начальных классов Офицеры – воспитатели
4. Часы общения с людьми разных профессий	1-4	Сентябрь - май	Офицеры – воспитатели Родители
5. Организация и проведение мероприятий и игр, посвященных ОБЖ (ПДД, пожарная безопасность и т.д)	1-4	Сентябрь - май	Педагог-организатор ОБЖ
6. Моя профессия «Родине служить» (экскурсии, встречи)	1-4	Сентябрь – май	Офицеры – воспитателя Учителя
7. Военно-спортивные игры	1-4	Сентябрь - май	Офицеры – воспитателя Учителя Физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Озеленение кабинетов и пришкольной территории (конкурс клумб)	1-4	Август-май	Учителя начальных классов, обучающиеся, родители
2. Благоустройство классов (оформление тематических уголков)	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов, обучающиеся, родители
3. Регулярные выставки детских работ	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов, обучающиеся
4. Популяризация кадетской символики (единая форма одежды : шевроны, кокарды)	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов, офицеры - воспитатели
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1. Родительские собрания	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
2. Сотрудничество с родителями в проектной деятельности	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
3. Организация мероприятий	1-4	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
4. Научно-практические конференции	1-4	Ноябрь-апрель	Администрация Учителя начальных классов Родители

Основное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
День знаний	5-9 классы	01.09. (02.09.)	Администрация, ДО, Совет выпуска, УС
Проект "Месячник безопасности", месячник ГО и ЧС: - организация и проведение мероприятий для начальной школы - экскурсия в пожарную часть (для 5-6 – ознакомительная, для 7-9 классов профориентационного содержания) - конкурс рисунков	5-9 классы 5-6 классы	06.09.-15.10.	Администрация, ответственный за ГО и ЧС, руководитель отряда ЮИД, Совет выпуска
XIV Всероссийский фестиваль-форум "Виват, кадет": - Волонтеры для команд - Участие в открытии и закрытии Фестиваля - Помощь в подготовке полосы препятствий, в проведении творческих конкурсов (волонтеры, ведущие)	8-10	октябрь	Администрация, руководители по направлениям, Совет выпуска

Акция «день добра» - в честь Дня пожилого человека - «Открытие для ветерана»	5-6 классы	01.10.	Воспитатели, активы классов, родители
День учителя - День самоуправления: - профессиональная проба «Учитель» по проведению уроков, «воспитатель» - замещение воспитателей - праздничный концерт (подготовка и проведение)	8-9 классы 5-9 классы	04.10.	Совет выпуска, УС
Акция "Макулатурный десант" Акция «Батарейка»	5-9 классы	Один раз в четверть	Совет выпуска, школа актива, Управляющий совет
2 четверть			
Посвящение в кадеты - принятие клятвы -участие в торжественном построении, концерте	6 классы, абитуриенты 5-9 классы	22.11.	Администрация, воспитатели, Совет выпуска
День матери -Подготовка и проведение праздничного концерта	5-9 классы	29.11.	Педагоги дополнительного образования, Совет выпуска, воспитатели, школа актива
Аттестация младших командиров	6-9 классы	Ноябрь	Администрация, Совет выпуска, УС
Уроки мужества "День Героя"	5-9 классы	09.12	Воспитатели, Совет выпуска
Кадетский силогер	5-9	Один раз в четверть (последняя неделя четверти)	Спортивный отдел, Совет выпуска
Новогодние представления Новогодний бал	5-8 классы 9 классы	С 22.12. -29.12.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
3 четверть			
Фестиваль "Алло, мы ищем таланты". Гала концерт	5-9 классы	Январь	ДО, Совет выпуска, школа актива
Проект "Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества"	5-9 классы		Администрация, педагоги, воспитатели, УС, Совет выпуска, школа актива
День рождение кадетских корпусов	5-9	17.02	ДО, педагоги, воспитатели,

			Совет выпуска, школа актива
Храмовый день - День памяти выпускников	5-9	18.02	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
День Знамени корпуса	5-9	21.02	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Полевой выход - день самоуправления	5-9 классы	Конец февраля - начало марта	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5-9	Первая неделя марта	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Смотр строя и песни	5-9	Последняя неделя марта	Воспитатели, младшие командиры
4 четверть			
Проект "День Победы"	5-9	С 15.04 по 15.09	Администрация, ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Аттестация личного состава	5-9	Третья неделя мая	
Кадетский бал	8-9	4 мая	
Прощание со Знаменем	5-9	Конец мая	
Фестиваль "Звезды кадетства"	5-9	29.05	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива

Воспитатель кадетского класса, наставничество

(согласно индивидуальным планам работы воспитателя с классом)

Школьный урок

(Согласно индивидуальному планированию педагогов-предметников)

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Генерала выпуска	5-9	Май	Совет выпуска
Выбор активов классов	5-9	Сентябрь	Воспитатели
Участие Совета выпуска и активов классов в планировании, организации и проведении ключевых традиционных мероприятий, дней	5-9	По плану работы	Администрация, воспитатели, Совет выпуска

самоуправлении, анализ проведения и рефлексия			
Аттестация младших командиров	6-9 (младшие командиры)	Ноябрь	Заместитель директора по военной подготовке, воспитатели, Совет выпуска, Управляющий совет
Аттестация личного состава	4, 5-9 (личный состав)	Май	Заместитель директора по военной подготовке, воспитатели, Совет выпуска, Управляющий совет
Детские общественные объединения			
Корректировка состава отряда ЮИД, посвящение новых членов	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Планирование и выполнение мероприятий план отряда ЮИД, анализ их проведения		В течение года	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Корректировка состава ШСП, обучение новых членов	8-9	1 четверть	Руководитель ШСП, учебно-воспитательный отдел Совета выпуска
Выполнение мероприятий согласно плана и по запросу, анализ проведения и корректировка	ШСП (из состава 8-9 классов)	В течение года	Руководитель ШСП, учебно-воспитательный отдел Совета выпуска
Волонтерство			
Набор отряда волонтеров	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Обучение, инструктаж	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Помощь в выполнении организационных задач во время проведения мероприятий разного уровня	5-9	По плану воспитательной работы	Педагог-организатор, Совет выпуска
Организация и проведение благотворительных акций, ярмарок, концертов, участие в благотворительных мероприятиях (с согласия и при участии родителей (законных представителей) фонда ДедМорозим	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет выпуска, воспитатели, родители (законные представители)
Экскурсии, экспедиции, походы			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Познавательные экскурсии	5-9	По плану работы взводов	Воспитатели, родительский актив
Участие в археологических раскопках	8-9	Июнь, август	Руководитель музея
Туристические походы, сплавы	5-9	Июнь-август (по плану работы кружка туристическое краеведение)	Руководитель кружка, воспитатели, родители
Военно-спортивный лагерь: - «Сатера», п/ов Крым - «Салют», пос. Кукуштан		июнь	

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профессионального самоопределения кадет и воспитанников	8-9 классов	Сентябрь	Социальный педагог, воспитатели
Распределение на группы по профессиональному самоопределению: - обучающиеся, проявившие интерес к военной службе; - обучающиеся, выбирающие гражданское направление - обучающиеся, не определившиеся с выбором профессии	8-9	Начало октября	Социальный педагог, воспитатели
Составление программ для каждой группы		октябрь	Проектная группа: социальный педагог, воспитатели, родительские комитеты, активы классов

Программа для военного профопределения

Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------------------------	--------------	----------------------

Предварительный этап			
<p>Выявление лиц, проявивших интерес к военной службе</p> <p>Отбор кандидатов и определение их на предмет годности к обучению в военно-учебных заведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по уровню освоения предметов, необходимых для поступления в выбранное военное учебное заведение; - по состоянию здоровья; - по категории профессиональной готовности (социально-психологическое изучение в ходе обучения) <p>Формирование групп кадет по выбранным направлениям</p>			
Основной этап			
<p>Ознакомление кадет с перечнем высших военных заведений и сведениями об офицерских профессиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа с офицерами корпуса, военкомата, из числа родителей – представителей военных профессий и силовых структур; - встречи с выпускниками военных учебных заведений, обучавшихся в МАОУ ПКШ №1; - встречи с представителями военных учебных заведений РФ; - изготовление и обновление информационного стенда по правилам приема в ВУЗы, перечня специальностей и специализаций, порядку зачисления в ВУЗ 			
Встреча с родителями, чьи кадеты изъявили желание стать офицерами Российской Армии по вопросам выбора училища, условиям приема, обучения и дальнейшего прохождения службы. Составление индивидуального плана		Зам. директора по военной подготовке, представитель военкомата	
Контроль исполнения мероприятий плана			
Заключительный этап на уровне			
Рефлексия выполнения индивидуального плана, корректировка на 10 класс		Апрель-май	Заместитель директора по военной подготовке, представитель военкомата
Составление статистики по изъявлению решения о продолжении обучения в 10 классе в кадетской школе и поступлении в военные учебные заведения		Август-сентябрь	Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Соблюдение правил ношения формы одежды, кадетской символики. Соблюдение ритуалов	5-9	Постоянно	Воспитатели, совет выпуска, самоконтроль исполнения
Своевременное оформление информационных стендов (стенной печати) после ключевых мероприятий	5-9	Постоянно	Совет музея
Участие в работе детско-родительского клуба "Зеленый патруль"	5-9	По плану работы клуба	Управляющий совет, совет выпуска
Благоустройство закрепленного кабинета: - график дежурства - парково-хозяйственный день - обновление содержания информационных уголков взводов	5-9	Постоянно	Воспитатели, активы классов
Внутренний наряд по корпусу (в соответствии с инструкцией)	5-9	По графику	Дежурный по режиму, дежурный администратор

Работа с родителями

Согласно:

- плана работы Управляющего совета и
- плана работы воспитателей с родителями
- плана работы ПОО "Кадетское братство"
- плана Совета профилактики и ШПМПк

Среднее общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
День знаний	10-11 классы	01.09.	Администрация, ДО, Совет выпуска, УС
Проект "Месячник безопасности", месячник ГО и	10-11 классы	06.09. -15.10.	Администрация, ответственный за ГО и ЧС, руководитель отряда

<p>ЧС - Организация и проведение мероприятий месячника, совместно с сотрудником корпуса - руководителем отряда ЮИД и за ГО и ЧС</p>			ЮИД, Совет выпуска
<p>XIV Всероссийский фестиваль- "Виват, кадет" - Сборная команда на фестиваль - волонтеры - сопровождающие команд</p>	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Администрация, руководители по направлениям, Совет выпуска
<p>День учителя - День самоуправления - Профессиональные пробы "Учитель-предметник" и "воспитатель кадетского корпуса"</p>	10-11 классы	04.10.	Совет выпуска, УС
Акция "Макулатурный десант"	10-11 классы	Один раз в четверть	Совет выпуска, школа актива, Управляющий совет
2 четверть			
<p>Посвящение в кадеты - Участие в торжественном построении -помощь в организации и проведении мероприятия</p>	10-11 классы	24.11.	Администрация, воспитатели, Совет выпуска
<p>День матери - Подготовка и проведение праздничного концерта</p>	10-11 классы	29.11	Администрация, Совет выпуска, воспитатели, школа актива
Аттестация младших командиров	10-11 классы	Ноябрь	Администрация, Совет выпуска, УС
Уроки мужества "День Героя"	10-11 классы	09.12	Воспитатели, Совет выпуска
Кадетский силомер	10-11	Один раз в четверть (последняя неделя четверти)	Спортивный отдел, Совет выпуска

Новогодние представления: новогодний бал	10-11 классы	С 22.12. 29.12.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
3 четверть			
Фестиваль "Алло, мы ищем таланты". Гала концерт	10-11 классы	Январь	ДО, Совет выпуска, школа актива
Проект "Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества"	10-11 классы		Администрация, педагоги, воспитатели, УС, Совет выпуска, школа актива
День рождение кадетских корпусов	10-11	17.02	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Храмовый день - День памяти выпускников	10-11	18.02	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
День Знамени корпуса	10-11	21.02	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Полевой выход - день самоуправления	10-11 классы	Конец февраля - начало марта	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	10-11	Первая неделя марта	ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Смотр строя и песни	10-11	Последняя неделя марта	Воспитатели, младшие командиры
4 четверть			
Проект "День Победы" - парадный расчет для участия в параде Победы на Октябрьской площади - организация и проведение мероприятий проекта, в том числе на основании входящих писем	10-11	С 15.04 по 15.09	Администрация, ДО, педагоги, воспитатели, Совет выпуска, школа актива
Аттестация личного состава	10	Третья неделя мая	
Кадетский бал	10-11	4 мая	
Прощание со Знаменем	10-11	Конец мая	
Фестиваль "Звезды кадетства"	10-11	29.05	ДО, педагоги, воспитатели,

			Совет выпуска, школа актива
Воспитатель кадетского класса, наставничество			
(согласно индивидуальному план работы воспитателя с классом)			
Школьный урок			
(Согласно индивидуальному планированию педагогов-предметников)			
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Генерала выпуска	5-11	Май	Совет выпуска
Выбор активов классов	1-11	Сентябрь	Воспитатели
Участие Совета выпуска и активов классов в планировании, организации и проведении ключевых традиционных мероприятий, дней самоуправления, анализ проведения и рефлексия	1-11	По плану работы	Администрация, воспитатели, Совет выпуска
Аттестация младших командиров	6-11 (младшие командиры)	Ноябрь	Заместитель директора по военной подготовке, воспитатели, Совет выпуска, Управляющий совет
Аттестация личного состава	4, 5-11 (личный состав)	Май	Заместитель директора по

			военной подготовке, воспитатели, Совет выпуска, Управляющий совет
Детские общественные объединения			
Юнармия - личный состав вошел в состав детского общественного движения "Юнармия" на основании приказа	10-11		
Выполнение мероприятий, согласно плану мероприятий регионального представительства	10-11		
Волонтерство			
Набор отряда волонтеров	10	сентябрь	Педагог-организатор
Обучение, инструктаж	10	сентябрь	Педагог-организатор
Помощь в выполнении организационных задач во время проведения мероприятий разного уровня	10-11	По плану воспитательной работы	Педагог-организатор, Совет выпуска
Организация и проведение благотворительных акций, ярмарок, концертов, участие в благотворительных мероприятиях (с согласия и при участии родителей (законных представителей) фонда ДедМорозим	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет выпуска, воспитатели, родители (законные представители)

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные экскурсии	10-11	По плану работы взводов	Воспитатели, родительский актив
Полевые выходы	10-11	Сентябрь, февраль	
Участие в археологических раскопках	10	Июнь, август	Руководитель музея
Туристические походы, сплавы	10	Июнь-август (по плану работы кружка туристическое краеведение)	Руководитель кружка, воспитатели, родители
Военно-спортивный лагерь: - «Сатера», п/ов Крым - «Салют», пос. Кукуштан	10	июнь	

Профорентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профессионального самоопределения кадет и воспитанников (для неопределившейся категории)	10-11 классов	Сентябрь	Социальный педагог, воспитатели
Корректировка групп по профессиональному самоопределению: - обучающиеся, проявившие интерес к военной службе; - обучающиеся, выбирающие гражданское направление	10-11	Начало октября	Социальный педагог, воспитатели
Корректировка индивидуальных		октябрь	Проектная группа: социальный

программ сопровождения для каждого кадета (в том числе на основании индивидуального плана)			педагог, воспитатели, родительские комитеты, активы классов
Программа для военного профопределения			
Проводимые мероприятия		Сроки	Ответственные
<i>Предварительный этап</i>			
Выявление лиц, проявивших интерес к военной службе Отбор кандидатов и определение их на предмет годности к обучению в военно-учебных заведениях: - по уровню освоения предметов, необходимых для поступления в выбранное военное учебное заведение; - по состоянию здоровья; - по категории профессиональной готовности (социально-психологическое изучение в ходе обучения) Формирование групп кадет по выбранным направлениям			
<i>Основной этап</i>			
Ознакомление кадет с перечнем высших военных заведений и сведениями об офицерских профессиях: - рассказ, беседа с офицерами корпуса, военкомата, из числа родителей – представителей военных профессий и силовых структур; - встречи с выпускниками военных учебных заведений, обучавшихся в МАОУ ПКШ №1; - встречи с представителями военных учебных заведений РФ; - изготовление и обновление информационного стенда по правилам приема в ВУЗы, перечня специальностей и специализаций, порядку зачисления в ВУЗ			
Встреча с родителями, чьи кадеты изъявили желание стать офицерами Российской Армии по вопросам выбора училища, условиям приема, обучения и дальнейшего прохождения службы. Составление индивидуального плана			Зам. директора по военной подготовке, представитель военкомата
Контроль исполнения мероприятий плана			
<i>Заключительный этап</i>			
Прохождение комиссии по первичному отбору кандидатов для		Февраль -март	Заместитель директора по

поступления в военные учебные учреждения		военной подготовке, представитель военкомата	
Подготовка и отправка вступительных документов в военкоматы по месту проживания	Апрель-май	Директор МАОУ «ПКШ №1», заместитель директора по военной подготовке	
Составление статистики по выпуску о поступление в военные учебные заведения	Август-сентябрь	Воспитатели	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Соблюдение правил ношения формы одежды, кадетской символики. Соблюдение ритуалов	10-11	Постоянно	Воспитатели, совет выпуска, самоконтроль исполнения
Своевременное оформление информационных стендов (стенной печати) после ключевых мероприятий	10-11	Постоянно	Совет музея
Участие в работе детско-родительского клуба "Зеленый патруль"	10	По плану работы клуба	Управляющий совет, совет выпуска
Благоустройство закрепленного кабинета: - график дежурства - парково-хозяйственный день - обновление содержания информационных уголков взводов	10-11	Постоянно	Воспитатели, активы классов
Внутренний наряд по корпусу (в соответствии с инструкцией помощника дежурного администратора)	10	По графику	Дежурный по режиму, дежурный администратор
Работа с родителями			
Согласно:			

<ul style="list-style-type: none">- плана работы Управляющего совета и- плана работы воспитателей с родителями- плана работы ПОО "Кадетское братство"- плана Совета профилактики и ШПМПк			